

Implementasi Media Video Pembelajaran yang Efektif Di Sekolah Dasar

Aulia Ayu Cintami¹, Sahrn Nisa², Ari Suriani³
^{1,2,3}Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Padang

ARTICLE INFO	ABSTRACT
Keywords: <i>Literature Study, Video, Learning Media</i>	<i>This research was conducted with the aim of collecting various relevant information regarding the implementation of video as an effective learning media in elementary schools. The method used in this research is a literature study which collects a number of information and then analyzes it from various relevant previous research sources to get a more complete picture of the use of video as a learning medium. The research results show that the benefits of this learning media have a significant positive influence on student interest, motivation, activities and learning outcomes. This is illustrated based on research results from several previous articles which show that student learning outcomes will improve if in learning activities teachers use learning videos as supporting media for teaching material sources.</i>
Kata kunci: <i>Studi Literatur, Video, Media Pembelajaran</i>	ABSTRAK Penelitian ini dilakukan dengan tujuan mengumpulkan berbagai informasi yang relevan terkait implementasi video sebagai media pembelajaran yang efektif di Sekolah Dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yakni berupa studi literatur yang mengumpulkan sejumlah informasi kemudian dianalisis dari berbagai sumber penelitian terdahulu yang relevan untuk mendapatkan gambaran yang lebih lengkap tentang penggunaan video sebagai media pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manfaat dari media pembelajaran ini memberikan pengaruh positif yang cukup signifikan terhadap minat, motivasi, aktivitas, hingga hasil belajar siswa. Hal tersebut tergambarkan berdasarkan hasil penelitian dari beberapa artikel sebelumnya yang menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik akan lebih meningkat jika dalam kegiatan pembelajaran guru menggunakan video pembelajaran sebagai media pendukung sumber materi ajar.
Corresponding author: cintamiauliaayu@gmail.com	JBES 2024

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sebuah wadah

bagi setiap manusi agar dapat menumbuh

kembangkan segala bentuk kemampuan

836

yang ada dalam dirinya. Pendidikan ini sebagai kiat dalam pembentukan jati diri dalam pribadi manusia. Melalui peran pendidikan dapat mempersiapkan masa depan manusia dengan sumber daya yang lebih berkualitas dan bermanfaat bagi lingkungan sekitarnya. Pendidikan ini dapat diperoleh dan dirasakan oleh setiap manusia dengan berbagai banyak cara, namun salah satunya yakni melalui proses pembelajaran (Linggarsari, 2021). Pembelajaran sendiri merupakan sebuah kegiatan yang akan selalu dilalui oleh setiap peserta didik selama menempuh pendidikan.

Kemajuan dari adanya perkembangan teknologi hingga saat ini memberikan pengaruh yang signifikan dalam berbagai hal, salah satunya dalam dunia pendidikan. Pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan dapat terlihat khususnya pada inovasi media pembelajaran untuk menunjang kegiatan yang dilakukan agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Proses pembelajaran secara optimalnya akan berlangsung lebih efektif jika adanya bantuan berupa penerapan media pembelajaran secara baik dan benar (Puryono, 2020). Media pembelajaran perlu dikondisikan dengan keadaan kelas dan karakteristik siswa itu sendiri, oleh karena itu perlu membentuk perencanaan berupa

rancangan yang sistematis, agar saat digunakan dapat dijalankan secara efektif selama pembelajaran berlangsung.

Jika diperhatikan hingga saat sekarang ini, tingkat antusiasme siswa dalam belajar perlu mendapat perhatian. Segala komponen yang berpengaruh pada peningkatan mutu pendidikan belum terpenuhi secara menyeluruh. Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di kelas kurang menyenangkan karena terkesan monoton, sebab masih banyak guru yang kurang paham dalam pemanfaatan teknologi secara maksimal (Linggarsari, 2021). Bahkan guru lebih memilih metode ceramah dan bersifat konvensional dalam mengajar. Dengan adanya hal tersebut, membuat siswa merasa jenuh bahkan kurang minat mengikuti segala proses pembelajaran. Hal ini akan berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah dan belum mencapai target sesuai indikator tujuan pembelajaran.

Perlu kita ketahui, bahwasanya salah satu peran penting bagi seorang guru yakni bagaimana ia bisa membangkitkan gairah siswa dalam belajar (Ayu Tantri et al., 2023). Namun, kegiatan yang bermakna akan lebih dirasakan siswa jika dalam proses pembelajaran guru menggunakan penunjang melalui media pembelajaran yang lebih berfungsi (Agung et al., 2021). Sebab guru

sebagai fasilitator, bertanggung jawab untuk memberikan kegiatan pembelajaran yang sangat bermakna bagi anak, sehingga berbagai sumber ataupun jenis media yang bisa dimanfaatkan guru sebagai pelengkap dalam menyampaikan materi pelajaran.

Pemilihan penggunaan media dalam suatu kegiatan pembelajaran memerlukan analisis dan pertimbangan yang sangat perlu diperhatikan karena penggunaan media yang tepat akan membawa keberhasilan bagi seorang guru dalam mencapai indikator dan tujuan pembelajaran. Beberapa hal yang perlu dipertimbangkan diantaranya yaitu media tersebut harus sesuai dengan kebutuhan dan kondisi psikologi siswa (Mashuri, 2020). Media harus menyesuaikan pada materi yang akan diajarkan, selanjutnya media tersebut harus mampu dioperasikan penggunaannya oleh guru, selanjutnya praktis didapatkan serta memiliki daya tarik bagi siswa (Fitri & Ardipal, 2021).

Adapun salah satu pemilihan media bagi peserta didik di Sekolah Dasar yang efektif digunakan yakni video pembelajaran. Video menjadi salah satu strategi jika dimanfaatkan guru selama proses pembelajaran berlangsung, terutama untuk meningkatkan kualitas pembelajaran karena bertujuan memicu daya tangkap siswa lebih cepat dan mereka akan lebih mudah memahami materi

yang diajarkan (Fitri & Ardipal, 2021).

Media pembelajaran dalam bentuk video ini merupakan salah satu dari banyaknya jenis media yang dapat digunakan dan termasuk ke dalam jenis media audio visual (Puryono, 2020). Media audio visual merupakan suatu bentuk media yang didalamnya mengkombinasikan antara gambar dengan suara secara bersamaan yang menghasilkan tayangan menarik, sehingga peserta didik dapat lebih mudah memahami penjelasan dari materi karena memfokuskan pada dua indera utama yakni mata dan pendengarannya (Setiyawan, 2021).

Hal tersebut berdasarkan pada pernyataan teori Piaget, bahwa anak usia Sekolah Dasar memiliki tingkat pemikiran yang masuk pada kategori konkret, yang mana ia akan berfokus dengan apa yang dilihatnya secara nyata ataupun dari pengalaman yang dialaminya (Oktavia Safitri et al., 2022). Dengan demikian, media video pembelajaran ini akan sangat membantu siswa mendorongnya untuk berfikir konkret, sebab mereka seolah membayangkan dan merasakan suasana yang diilustrasikan pada tanyangan video (Fitri & Ardipal, 2021). Bahkan media video pembelajaran dapat dilihat kembali oleh siswa kapanpun dan dimanapun disaat mereka lupa dengan materi yang

dipelajarinya (Yuanta, 2019).

Penggunaan media video pembelajaran mempunyai beberapa tujuan utama terhadap peserta didik, yaitu mencakup pada: 1) pengembangan kognitif siswa yang berkaitan dengan rangsangan kemampuan untuk mengenal kembali secara konkret, 2) kemudian pada tujuan secara afektif yang mampu memberikan pengaruh pada sikap dan emosi siswa, 3) serta tujuan pada psikomotorik yang mampu memberikan rangsangan timbal balik bagi siswa selama belajar. Sehingga dengan adanya media video tersebut, guru sebagai pengajar dapat memantau dan melihat grafik meningkat atau tidaknya pemahaman siswa selama belajar (Anderson dalam Yuanta, 2019).

Media video pembelajaran yang digunakan memberikan dampak positif terhadap guru dan siswa. Guru dapat menjadikan video sebagai alternative dari alam sekitar atau objek yang kondisinya kurang memungkinkan untuk dilihat secara nyata oleh siswa, sehingga siswa dapat melihat langsung objek sesuai materi secara normal, bahkan melalui video pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa (Al Fasyi, 2015).

Berdasarkan uraian diatas, maka melalui kegiatan studi literatur penulis ingin membahas terkait media video pembelajaran

sebagai bentuk media yang efektif digunakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran dan menjadi solusi dalam menambah wawasan siswa terkait materi pembelajaran tertentu dengan tingkat kesulitan yang cukup tinggi.

METODE PENELITIAN

Penulisan artikel ini menggunakan metode studi literatur dari berbagai hasil penelitian terdahulu yang mana telah dipublikasikan dalam jurnal nasional. Studi literatur merupakan segenap rangkaian dari beberapa kegiatan yang mencakup dari pengumpulan data pustaka, kemudian dibaca dan dicatat untuk diolah sebagai bahan penelitian. Definisi lain dari studi literatur ini yakni berupa kegiatan mencari referensi secara teori dari berbagai sumber berupa artikel penelitian, jurnal, buku dan melalui website-website pada platform internet yang relevan dengan permasalahan atau topik penelitian.

Adapun manfaat dari studi literatur ini, penulis dapat mengumpulkan berbagai referensi dan sumber pustaka yang berkaitan dengan fokus permasalahan. Pengumpulan data pada artikel ini dilakukan dengan melakukan beberapa penelusuran beberapa jurnal online melalui situs internet. Dari sejumlah artikel yang ditemukan maka akan

dipilih sesuai kriteria terkait media pembelajaran berupa video serta data yang relevan dengan topik. Penyajian dari hasil literatur akan dipaparkan guna mempermudah pembaca mengerti terkait keefektifan pengimplementasian media video pembelajaran yang tepat oleh guru bagi siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Proses pembelajaram merupakan sebuah bentuk komunikasi dua arah yang saling timbal balik yang didalamnya akan mengandung pesan atau informasi yang dapat diserap oleh siswa sebagai pengetahuan baru untuk menambah wawasannya. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, maka dibutuhkan sebuah media komunikasi agar adanya proses interaksi antara guru dengan siswa. Oleh karena itu, media pebelajaran dipandang sebagai alat yang tepat dalam membantu guru untuk menyampaikan isi pembelajaran yang lebih mudah.

Media pembelajaran mempunyai beberapa jenis yang mana salah satu diantaranya yakni media audio visual. Media ini merupakan perpaduan antara unsur gambar dengan suara untuk menarik perhatian pada indera penglihatan dan pendengaran anak. Sehingga dengan adanya

hal tersebut membuat anak akan lebih berkonsentrasi dalam kegiatan pembelajaran.

Saat ini media pembelajaran audio visual sangat beragam inovasi yang dihasilkan, baik itu berupa media manual hingga media digital yang seiras dengan perkembangan teknologi dan informasi. Video merupakan salah satu dari beberapa bentuk media yang tergolong kedalam media audio visual. Media video pembelajaran telah dikembangkan sesuai inovasi penciptanya hingga menjadi bentuk media yang menarik perhatian siswa untuk belajar.

Berikut beberapa artikel terkait penelitian maupun pengembangan yang dilakukan oleh beberapa peneliti terdahulu yang mengulas mengenai video pembelajaran sebagai media yang efektif khususnya di jenjang Sekolah Dasar.

Tabel.1 penelitian artikel yang relevan

No	Peneliti	Tahun	Judul Penelitian
1.	Al Fasyi, Muhamma d Chusnul	(2015)	Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sd Negeri Ngoto

		Bantul Yogyakarta	SD
2.	Yuanta, Friendha	(2019) Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Sekolah Dasar	5. Firdayu Fitri, Ardipal (2021) Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Kinemaster pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar
3.	Puryono, Daniel Alfa	(2020) Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Untuk Guru Sd Kristen Terang Bagi Bangsa Pati Menggunakan Kinemaster	6. Wahyu Agung, Dwi Pamungkas , Henny Dewi Koeswanti (2021) Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar
4.	Mashuri, Delila Khoiriyah	(2020) Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk	7. Hery Setiyawan (2021) Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar Pada Siswa
			8. Elkana Linggarsari (2021) Meta Analisis Pembelajaran Berbasis Media Video

		Pembelajaran terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar
9.	Alvira (2022) Oktavia Safitri, Puji Ayu Handayani, Tin Rustini	Pengaruh Penggunaan Media Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di SD
10	Dwi Ayu (2023) Tantri, Anak Agung Gede Agung, Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana	Media Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V

Berdasarkan tabel 1 diatas, dari 10 artikel dari tahun 2015 hingga 2023, dapat diketahui bahwasanya media video pembelajaran merupakan media yang

bersifat fleksibel dan diterapkan pada berbagai materi pembelajaran, terutama pada tingkat Sekolah Dasar.

Media video pembelajaran telah dikembangkan dalam berbagai bentuk dengan memanfaatkan berbagai aplikasi, misalnya seperti kinemaster, capcut, canva, dan lain sebagainya. Media video pembelajaran ini dikembangkan dengan memuat materi yang disampaikan secara menyenangkan namun mengandung pesan tersirat dalam setiap tayangannya. Pemanfaatan media video pembelajaran harus disesuaikan dengan metode pembelajaran yang digunakan. Sebab penggunaan media yang kurang cocok dapat berpengaruh pada pemahaman anak. Oleh sebab itu, sebelum memanfaatkan media video pembelajaran perlu diujicobakan kelayakan dan keefektifitasannya oleh ahli media dan ahli desain pembelajaran.

Manfaat Media Video Pembelajaran

Pada beberapa penelitian diatas, dapat diketahui bahwa manfaat dari media video pembelajaran ini sangat berdampak signifikan terhadap minat maupun prestasi belajar siswa. Hal tersebut tergambarkan dari hasil belajar siswa yang mana selama proses pembelajarannya guru belum memanfaatkan media pembelajaran secara maksimal dengan hasil setelah adanya penggunaan

video pada beberapa materi tertentu. Adapun beberapa manfaat media video pembelajaran diantaranya:

1. Mempermudah guru dalam menyampaikan materi ajar, karena video dapat dijadikan solusi dalam mengatasi segala hambatan yang terjadi pada guru maupun siswa terlebih pada materi yang bersifat abstrak.
2. Memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Video pembelajaran sangat membantu dalam mengatasi pengalaman terbatas yang ada dalam diri peserta didik, sehingga mereka akan dengan mudah memahami konsep pembelajaran.
3. Video pembelajaran dapat menjadi wadah pengembangan dan peningkatan kemampuan guru maupun siswa.

Kelebihan Media Video Pembelajaran

Video pembelajaran memiliki beberapa kelebihan diantaranya:

1. Dapat menjadi alternatif dari beberapa objek yang tidak dapat dilihat secara langsung oleh siswa karena media video pembelajaran ini menayangkan gambar hidup dengan suara yang alamiah.
2. Dapat menjadi daya tarik bagi siswa, membuat siswa lebih cepat tanggap dalam proses pembelajaran.
3. Adanya penggunaan teknologi sesuai

perkembangan zaman membuat guru maupun siswa lebih termotivasi untuk berkreatifitas dan berinovasi dengan tujuan mengasah kemampuannya dalam belajar.

4. Video pembelajaran dapat dengan mudah diakses dimanapun dan kapanpun oleh siswa, baik di sekolah maupun diluar jam sekolah jika siswa ingin mengulang materi pelajaran yang terlupakan.

Namun, penggunaan video sebagai media pembelajaran tentu tidak akan lepas dari kemungkinan adanya kekurangan ataupun permasalahan. Oleh karena itu, perlu diperhatikan dalam penerapan video pembelajaran membutuhkan variasi yang cukup tinggi, misalnya video dirancang semenarik mungkin dengan memadukan beberapa animasi dan gambar yang tepat didalamnya. Begitupun dengan penggunaan suara yang memungkinkan untuk mudah didengar dan dimengerti oleh siswa. Sehingga, pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan dan nilai-nilai yang tersirat didalamnya menjadi tersampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan sebelumnya.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian data yang telah

dialkuakn, maka penulis menyimpulkan bahwa penggunaan media dalam proses pembelajaran sangat diperlukan, salah satunya dalam bentuk video pembelajaran. Melalui video pembelajaran, dapat membantu guru menciptakan suana kelas yang jauh dari kata monoton dan membosankan. Bahkan, membuat siswa lebih semangat, tertarik, dan cepat tanggap mengikuti serangkaian proses kegiatan inti pembelajaran.

Penggunaan video pembelajaran yang tepat berguna dalam peningkatan prestasi belajar siswa. Hal tersebut tergambarkan dari hasil penelitian pada beberapa artikel tersebut, bahwa dengan adanya bantuan dari media video pembelajaran oleh guru memberikan pengaruh positif terhadap hasil pengetahuan dan wawasan siswa setelah mengikuti pembelajaran. Video menjadi salah satu media pembelajaran yang efektif dan praktis digunakan karena bersifat fleksibel pada mata pelajaran apapun asalkan harus memperhatikan kesesuaian dengan apa yang akan diajarkan oleh guru pada siswa.

REFERENSI

Agung, W., Pamungkas, D., & Koeswanti, H. D. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil

Belajar Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN PROFESI GURU*, 4.
<https://doi.org/10.23887/jippg.v4i3>

Al Fasyi, M. C. (2015). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI NGOTO BANTUL YOGYAKARTA*.

Ayu Tantri, D., Agung Gede Agung, A., & Wayan Ilia Yuda Sukmana, A. I. (2023). Media Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 11(1), 100–109.
<https://doi.org/10.23887/jjpsgd.v11i1.57719>

Fitri, F., & Ardipal, A. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Kinemaster pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6330–6338.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1387>

Linggarsari, E. (2021). Meta Analisis Pembelajaran Berbasis Media Video Pembelajaran terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.

Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2, 122–128.

Mashuri, D. K. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas V*.

Oktavia Safitri, A., Ayu Handayani, P., & Rustini, T. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di SD. *Journal on Education*, 05(01).

Puryono, D. A. (2020). *PELATIHAN PEMBUATAN VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK GURU SD KRISTEN TERANG BAGI BANGSA PATI MENGGUNAKAN KINEMASTER* (Vol. 01, Issue 04).

Setiyawan, H. (2021). Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(2).
<https://doi.org/10.24176/jpp.v3i2.5874>

Yuanta, F. (2019). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Sekolah Dasar. In *Desember* (Vol. 1, Issue 2).