Journal of Basic Education Studies **e-ISSN 2656-6702**

Volume 7 | **No 2**

Bagaimanakah Pengembangan Media Pembelajaran dengan Konten Geografi di Sekolah Dasar Menggunakan *Google Sites*, Apakah Valid?

Anisa Yudita
Universitas Negeri Padang

ARTICLE INFO

Keywords:
Development, Learning Media, Google Sites, Water Cycle

Kata kunci:
Pengembangan, Media Pembelajaran, Google Sites, Siklus Air.

ABSTRACT

This research is motivated by the development of technology in the current industrial revolution era which demands digitalization and technology to advance education. Some learning is concrete, one example is the water cycle. This research aims to develop a valid Google Sites-based interactive learning media. The research method used in this research is the ADDIE method. The data in this study were obtained from the validation results by material, media, and language validators. The validity test results show the average of the three tests is 93.22 with a very valid category. Thus, the interactive learning media is valid.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berkembangnya teknologi era revolusi industri saat ini yang menuntut digitalisasi dan penggunaan teknologi untuk kemajuan pendidikan. Pembelajaran ada yang bersifat konkret salah satu contohnya yaitu siklus air. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* yang valid. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode ADDIE. Data pada penelitian ini diperoleh dari hasil validasi oleh validator materi, media dan bahasa. Hasil uji validitas menunjukkan rata-rata dari ketiga uji tersebut adalah 93,22 dengan katergori sangat valid. Dengan demikian, media pembelajaran interkatif sudah valid.

Corresponding author :
anisayudita93@gmail.com

JBES 2024

PENDAHULUAN

Ilmu pengetahuan dan teknologi informasi yang semakin maju menurut Ariani et al. (2019) akan berdampak positif terhadap kemajuan pendidikan. Sehingga, pendidikan di Indonesia dan kebutuhan akan teknologi merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan dalam

kehidupan saat ini seperti dalam proses pembelajaran. Selain itu, pembelajaran juga didefinisikan sebagai proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (Ahdar, & Wardana, 2019). Interaksi inilah yang nantinya akan mejadi proses belajar dalam pembentukan pengetahuan dan pemahaman baru, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia dan keterampilan-keterampilan kehidupan lainnya sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

Media merupakan segala bentuk peranatara yang dimanfaatkan dalam berkomunikasi menyebarkan gagasan atau ide sehingga gagagsan atau ide tersebut sampai kepada penerima (Sari, 2018). Maka media interaktif diartikan sebagai suatu kombinasi dari beberapa jenis media seperti audio-visual yang penggunaannya dapat meningkatakan pemahaman penerima terhadap informasi yang hendak disampikan karena semakin banyak indra yang terlibat dalam penerimaan informasi tersebut yang berperan sebagai falisitator dalam pembelajaran. Penerapan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran sains terutama pada konsep-konsep yang abstrak atau tidak dapat dilihat langsung secara nyata oleh peserta didik diharapkan dapat memudahkan peserta didik memahami konsep tersebut. Pengembangan mediapembelajaran berbasis pendekatan pembelajaran menuntut guru untukdapat menggunakan pendekatan yang tepat sehinggamediapembelajaran dapat berfungsi dengan baik (Amini et al., 2020).

Berdasarkan hasil pra survei yang dilakukan di kelas V sekolah dasar pada materi pembelajaran siklus air ditemukan beberapa permasalahan yaitu: kurangnya minat belajar peserta didik terhadap penggunan media yang dapat menarik perhatian peserta didik, media yang digunakan pada pembelajaran sains masih berupa media sederhana berupa buku paket dan gambar, artinya pendidik telah menggunakan media pembelajaran namun masih sederhana. Padahal, prasana yang menjadi perangkat penunjang untuk mendukung diterapkannya media interkatif sudah ada yaitu berupa wifi dan chrombook. Umumnya materi yang sulit dipahami oleh peserta didik yaitu materi yang berkaitan dengan materi-materi yang bersifat abstrak yang tidak dapat dilihat langsung oleh mata, speerti sistem pernapasan, sehingga dibutuhkan

visualisasi dan media interaktif dalam pembelajaran.

Berdasarkan uraian permasalahan diatas, perlu dilakukannya pengembangan media yang diharapkan dapat mengatasi permasalah tersebut, media yang dapat merangsang peserta didik untuk tertarik mengikuti pembelajaran, media yang dapat mengalihkan perhatian peserta didik pada saat pembelajaran. Apabila hal tersebut telah tercapai maka akan berpengaruh pada minat belajar dalam pembelajaran siklus air. Salah satu bentuk dari media tersebut yaitu media *Google Sites*. *Google Sites* merupakan bagian dari google app. *Google Sites* adalah bagian dari google app yang dapat membuat website secara terstruktur dengan aksesoris yang menarik tanpa harus mempunyai kemampuan pemograman (Nyoto Kuriniawan, 2013).

METODE PENELITIAN

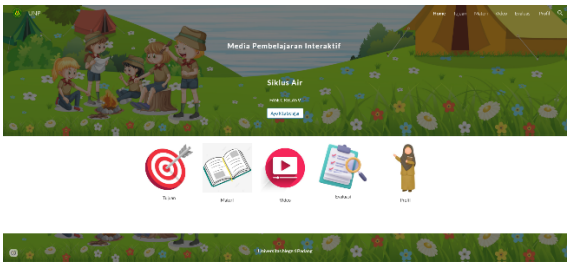
Penelitian ini termasuk penelitian dan pengembangan atau Research and Development (R&D). Tujuan menggunakan jenis penelitian dan pengembangan ini dalam pendidikan antara lain adalah bukan untuk merumuskan maupun menguji teori tetapi mengembangkan produk yang efektif yang akan digunakan di sekolah dasar (Imran & Amini, 2020). Langkah-langkah metode ini yaitu Langkah analisis *(analysis)*, perancangan *(design)*, pengembangan *(development)*, penerapan *(implementation),* dan evaluasi *(evaluation)*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Proyek media pembelajaran interaktif menggunakan *Google Sites*s menghasilkan media interaktif berupa website pembelajaran sebeperti gambar berikut:

Gambar *Website* yang terdapat di Beranda *Google Sites*



Pembahasan

Data uji validitas ahli materi diperoleh dari lembar validasi yang diiisi atas penilaian dari salah satu rekan mahasiswa Magister Pendidikan Dasar yang kompeten dibidangnya, yaitu Bapak Riki Kadardi, S. Pd., Gr. Hasil uji validitas ahli materi yaitu sebagai berikut:

Indikator	Butir Penyajian	Skor Penilaian	
		Sebelum	Sesudah
Kesesuain materi dengan CP dan TP	1. Kelengkapan materi	4	4
	2. Keluasan materi	3	3
	3. Kedalaman materi	3	3
Keakuratan Materi	4. Materi pada media pembelajaran mengacu pada kurikulum yang berlaku	3	4
	5. Media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	4
	6. Media pembelajaran sesuai dengan Materi yang seharusnya	3	4
	7. Media pembelajaran sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi	4	4
	8. Media pembelajaran sudah menyajikan keakuratan contoh dan soal	3	4
	9. Media pembelajaran sudah menyajikan keakuratan gambar dan ilustrasi	4	4
Kemutakhiran Materi	10. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan siklus air	4	4
	11. Materi yang disajikan dengan gambar dan ilustasi yang nyata	3	4
	12. Media pembelajaran ini menggunakan contoh masalah pada kehidupan sehari-hari	3	3
Kesesuaian dengan peserta didik	13. Media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik	3	3
	14. Media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik	4	4
	15. Mendorong rasa ingin tahu peserta didik	3	4
Jumlah skor yang diperoleh		51	56
Jumlah skor maksimum		60	60
Persentase		85.00%	93.33%
Kategori		Sangat Valid	Sangat Valid

Data uji validitas ahli media diperoleh dari lembar validasi yang diiisi atas penilaian dari salah satu rekan mahasiswa Magister Pendidikan Dasar yang kompeten dibidangnya, yaitu Ibu Mimi Fitria Eliza, S. Pd., Gr. Hasil uji validitas ahli media yaitu sebagai berikut:

Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian	
		Sebelum revisi	Sesudah revisi
Judul Media	1. Kejelasan judul media	3	4
Tampilan Media	2. Konsistensi proporsi lay out (tata letak teks dan gambar)	3	4
	3. Warna yang digunakan pada halaman latar nyaman dilihat	3	4
	4. Ketepatan pemilihan background	3	4
	5. Konsistensi penggunaan warna	4	4
	6. Ketepatan pemilihan ukuran teks yang disajikan	4	4
	7. Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan	4	4
	8. Konsistensi ukuran gambar yang digunakan	3	4
	9. Kualitas tampilan gambar jelas	3	3
	10. Kesesuaian animasi yang digunakan dalam materi	4	4
	11. Tampilan kemasan produk yang menarik	4	4
Penggunaan Media	12. Kejelasan panduan/ petunjuk penggunaan media	4	4
	13. Menu atau fitur mudah dipahami	4	4
	14. Kemudahan menggunakan tombol interaktif	4	4
	15. Media pembelajaran bersifat fleksibel (dapat digunakan secara mandiri dan terbimbing)	4	4
Jumlah skor yang diperoleh		54	59
Jumlah skor maksimum		60	60
Persentase		90.00%	98.33%
Kategori		Sangat Valid	Sangat Valid

Data uji validitas ahli bahasa diperoleh dari lembar validasi yang diiisi atas penilaian dari salah satu rekan mahasiswa Magister Pendidikan Dasar yang kompeten dibidangnya, yaitu Ibu Merin Sinda Fradela, S. Pd. . Hasil uji validitas ahli bahasa yaitu sebagai berikut:

No.	Butiran Penilaian	Skor Penilaian
A.	Keterbacaan teks yang ada dalam media *Google Sitess* pada pembelajaran Sains materi Sistem Pernapasan pada Manusia	
	1. Kemudahan bahasa	5
	2. Kemenarikan teks sehingga peserta didik minat untuk membaca	5
	3. Kesesuaian (berhubungan dengan kata dan kalimat, panjang pendek, dan susunan paragraf)	4
	4. Kaidah bahasa yang digunakan baik dan benar	4
	5. Kejelasan informasi yang disajikan oleh teks	4
B.	Lugas	
	1. Ketepatan struktur kalimat	4
	2. Keefektifan kalimat	4
	3. Kebakuan istilah	5
	4. Ketepatan pemilihan kata dalam menyusun kalimat	4
	5. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	4
C.	Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	
	1. Ketepatan tata bahasa	5
	2. Ketepatan ejaan	4
	3. Ketepatan pemakaian tanda baca	5
	4. Ketepatan penulisan kata	4
	5. Ketepatan pemakaian huruf	4
D.	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien	
	1. Penggunaan bahasa komunikatif	5
	2. Penggunaan EBI baik dan benar	4
	3. Susunan serta struktur kalimat dalam suatu paragraf runtut	4
	4. Kata yang dipilih merupakan jenis kata yang singkat dan lugas dan dikenal peserta didik	5
	5. Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan peserta didik	5
	Jumlah skor yang diperoleh	88
	Jumlah skor maksimum	100
	Persentase	88.00%
	Kategori	Sangat Valid

Berdasarkan hasil uji validitas yang dilakukan oleh validator ahli materi, ahli media dan ahli maka dapat dikatakan media pembelajaran interaktif menggunakan *Google Sites* adalah valid dengan rata-rata uji validitas yaitu 93,22 dengan kategori Sangat Valid. Pembelajaran pada materi siklus air dapat menggunakan Media Interaktif *Google Sites* untuk memudahkan peserta didik memahami materi siklus air.

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulakn bahwa pengembangan media pembelajaran interaktif menggunakan *Google Sites* di kelas V Sekolah Dasar pada pembelajaran materi sistem pernapasan pada manusia dapat dikatakan valid. Sehingga media menggunakan *Google Sites* dapat digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah

dasar. Namun belum ada uji lanjutan terhadap praktikalitas dan efektivitas media ini. Sehingga rencan tindak lanjut untuk kondisi ini yaitu akan dilakukannya uji praktikalitas dan uji efektivitas terhadap media interaktif menggunakan *Google Sites* pada pembelajaran sistem pernapasan pada manusia

REFERENSI

Ahdar, A., & Wardana, W. (2019). *Belajar dan pembelajaran: 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis*. Penerbit: Kaaffah Learning Center. Sulawesi Selatan

Andrizal, A., & Arif, A. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Sistem E-Learning Universitas Negeri Padang. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, *17*(2), 1-10.

Arindra. 2021. Penerapan Media Webquest Berbasis Google Sites Dalam Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 di MI Bilingual Roudlotul Jannah Sidoarjo. Jurnal Bidang Pendidikan Dasar, Vol 5 No 2

Ferismayanti. 2021. Mengoptimalkan Pemanfaatan Google Sites Dalam Pembelajaran Jarak Jauh. Jurnal Teknologi pendidikan,Vol.6 No.2

Ghaniem, Amalia Fotri. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial; SD Kelas V. Jakarta

_____. 2021. Buku Panduan Guru; Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial; SD Kelas V. Jakarta

Kustiarini, dkk (2024). *Inovasi Pembelajaran Berbasis Literasi Sains Mendukung Penguatan Life Skills Siswa SD/MI*. Cahya Ghani Recovery.

Mulder, Wilem Rilexen S P. (2023). *Panduan Membuat Websites Pembelajaran IPA; Google Sites*. Semarang.

Nyoto Kurniawan, R. (2013). *Website Praktis dengan Google Sites*. Elex Media Komputindo.

Prastawati, T. T., & Mulyono, R. (2023). Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, *9*(1), 378-392.

Pujana, Lassa Ana, 2022. Bahan Ajar*; Sistem Pernapasan Pada Manusia.* Penerbit Cahaya Ghani Recovery. Batang

Putri, N. K. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google

Sites Materi Lampung.

Sari, A., & Setiawan, A. (2018). The development of internet-based economic learning media using moodle approach. *International journal of active learning*, *3*(2), 100-109.

Sukiman. 2012. Pengembangan media Pembelajaran, Yogyakarta: Pedagogia

Sutarto, dkk. 2020. *Sistem Pernapasan Pada Manusia Berbasis Gambar Proses.* Penerbit: LaksBang PRESSindo. Yogyakarta.

Undang-undang sistem pendidikan nasional No.20 tahun 2021 Bab 1 Pasal 1