Journal of Basic Education Studies

e-ISSN : 2656-6702

Volume 5 | No 1

Pengembangan E-LKPD Menggunakan Aplikasi Edmodo Berbasis RADEC Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV SD

Addini Yulhaqqi[1], Risda Amini[2]

[1,2] Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Padang

ARTICLE INFO

Keywords:
E-LKPD, Edmodo, RADEC, Critical Thinking, ADDIE Model

ABSTRACT

This study aims to develop an E-LKPD using the RADEC-based Edmodo Application to Improve the Critical Thinking Ability of Grade IV Elementary School Students that is valid and practical. This research is a development research (R&D) with the ADDIE development model. With the stages of Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation. The Subjects in this study were 33 students of grade IV in SD Negeri 02 Muaro Paiti and SDN 03 Koto Bangun, Kapur IX District, Lima Puluh Kota Regency. The results of the research from the development of the developed E-LKPD obtained the results of material validation 96.4%, media validation 94% and linguistic validation 90.8% (very valid). The results of practicality are stated to be very practical, this can be seen from the results of the teacher's response 97.8% and the results of the responses from 33 students 99%.

Kata Kunci:
E-LKPD, Edmodo, RADEC, Berpikir Kritis, Model ADDIE

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembankan E-LKPD Menggunakan Aplikasi Edmodo berbasi RADEC Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritsis Peserta Didik Kelas IV SD yang valid dan praktis. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Dengan tahap *Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation*. Subjek dari penelitian ini adalah 33 orang peserta didik kelas IV dari SD Negeri 02 Muaro Paiti dan SDN 03 Koto Bangun Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota. Hasil penelitian dari pengembangan E-LKPD yang dikembangkan diperoleh hasil validasi materi 96,4%, validasi media 94% dan validasi kebahasaan 90,8% (sangat valid). Hasil praktikalitas dinyatakan sangat praktis, hal ini terlihat dari hasil respon guru 97,8% dan hasil respon dari 33 orang peserta didik 99%.

Corresponding author :
addiniy1999@gmail.com

JBES 2022

PENDAHULUAN

Abad 21 atau era milenial adalah era dimana setiap individu dituntut untuk dapat menyesuaikan diri dengan perubahan zaman. Dimana segala aspek kehidupan manusia di pengaruhi dan berdampingan dengan perkembangan teknologi dan informasi yang berkembang pesat.. Sehingga diperlukan kemampuan dan kecermatan untuk menghadapi abad ke 21 oleh setiap golongan masayrakat termasuk guru dan peserta didik di sekolah. Model RADEC adalah model pembelajaran telah disesuaikan dengan pendidikan di Indonesia baik dari segi kemampuan guru, peserta didik, sarana dan parasana pendukungnya. Setiawan., dkk (2020) menyatakan bahwa perlu adanya pengembangan model pembelajaran yang mempertimbangkan secara maksimal kondisi khas yang ada di Indonesia. Model pembelajaran yang dimaksud adalah model pembelajaran *Read-Answer-Discuss-Explain-and Create* atau disingkat RADEC.

Untuk mendukung penggunaan model RADEC dalam menyajikan pembelajaran yang lebih meyenangkan, maka penulis menggunakan aplikasi edmodo sebagai tempat bagi peserta didik untuk melakukan pembelajaran dimana saja dan kapan saja melaui *Smartphone* atau komputer. Aplikasi edmodo adalah sebuah jaringan sosial yang terbukti sangat membantu jutaan guru dan murid dalam melakukan proses belajar mengajar. Untuk menyesuaikan diri dan beradaptasi dengan perkembangan tekonologi, maka perlu adanya peralihan misalnya penggunaan LKPD yang di *print out* menjadi E-LKPD yang dapat di akses secara *online* menggunakan aplikasi yang dapat di unduh secara gratis melalui *smartphone* oleh guru, peserta didik maupun orang tua. E-LKPD dipilih karena dapat dilihat atau diulang kembali melalui aplikasi sehingga peserta didik dapat meninjau kembali atau mengulang pembelajaran di rumah atau dimana saja melalui aplikasi edmodo.

Penelitian terdahulu yang relevan adalah Risda Amini, Rusdinal , Usmeldi and Yullys Helsa . The 7th South East Asia Design Research International Conference

(SEADRIC 2019. *The development of student's worksheet use integrated model with character load at lower grade class.* Sulistiyowati, Abdurrahman , Tri Jalmo. 2018. *The Effect of STEM-Based Worksheet on Students' Science Literac.* Penelitian tersebut memberikan dampak positif kepada peserta didik. sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini dengan mengembangkan E-LKPD menggunakan aplikasi Edmodo berbasis RADEC untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang peneliti temuai, maka dapat dirumuskan yaitu: Bagaimanakah kevalidan pengembangan E-LKPD untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV SD menggunakan aplikasi edmodo berbasis RADEC? Bagaimanakah kepraktisan pengembangan E-LKPD untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV SD menggunakan aplikasi edmodo berbasis RADEC?

Tujuan adalah untuk mendeskripsikan: Kevalidan pengembangan E-LKPD untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV SD menggunakan aplikasi edmodo berbasis RADEC. Keparaktisan pengembangan E-LKPD untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV SD menggunakan aplikasi edmodo berbasis RADEC.

.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang akan penulis gunakan adalah penulisan pengembangan *Research and Development* atau biasa disingkat dengan R&D. Model pengembangan yang akan penulis gunakan adalah model pengembangan ADDIE. Terdapat lima tahapan dalam pengembangan model ADDIE, diantaranya analisis *(analysis),* desain/perancangan *(design),* pengembangan *(development),* implementasi *(implementation)* dan umpan balik *(evaluation*) (Mulyatiningsih, 2020). Model ADDIE identik dengan pengembangan sistem pembelajaran, tetapi bersifat sederhana. Dengan demikian, modifikasi yang dilakukan bisa membantu dalam mengembangkan E-LKPD menggunakan aplikasi edmodo berbasis model RADEC. Instrumen validasi yang penulis gunakan adalah instrumen validasi E-LKPD yang berisi penilaian kelayakan terkait kesesuaian materi dan kelayakan bahasa oleh ahli media, ahli materi dan ahli

bahasa yang akan dilakukan oleh para ahli di bidang tersebut. Tahap ini bertujuan untuk menentukan kelayakan E-LKPD yang akan digunakan sebagai sumber belajar. Apabila hasil validasi kurang layak, maka akan dilakukan perbaikan untuk menyempurnakan E-LKPD

Analisis Data Validasi E-LKPD

Analisis E-LKPD disajikan dalam bentuk tabel dengan menggunakan skala Likert. Masing-masing kategori dapat dilihat pada tabel:

Tabel 1. Interval Kategori Kevalidan E-LKPD

Interval	Kategori	Keterangan
86 – 100%	Sangat Baik	Sangat Valid
76 – 85%	Baik	Valid
60 – 75%	Cukup Baik	Cukup Valid
55 – 59	Kurang Baik	Kurang Valid
< 54%	Sangat Kurang Baik	Tidak Valid

Analisi Data Praktikalitas E-LKPD

Data tentang respon guru dan respon peserta didik ketentuannya terdapat dalam rubrik seperti tabel berikut ini:

Tabel 2. Kategori Kepraktisan E-LKPD

Interval	Kategori
86 – 100%	Sangat Praktis
76 – 85%	Praktis
60 – 75%	Cukup Praktis
55 – 59%	Kurang Praktis
< 54%	Tidak Praktis

Nilai akhir perhitungan dan angket dianalisis dengan menggunakan rumus dari Purwanto (2019) yaitu:

$$\mathbf{NP} = \frac{\mathbf{R}}{\boldsymbol{SM}} \mathbf{x\ 100}$$

Selanjutnya untuk mengukur nilai akhir hasil Validitas dan Praktikalitas menggunakan rumus dari Ridwan dan Sunarto (2015:38)

$$\bar{\mathbf{X}} = \frac{\sum \mathbf{Xi}}{\boldsymbol{n}} \mathbf{x\ 100}$$

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan prosedur pengembangan penelitian yang telah peneliti laksanakan, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

Tahap Analisis *(Analysis)*

Analisis kebutuhan ini dilakukan untuk mengetahui kebutuhan, kelebihan dan kekurangan LKPD yang sudah ada dan digunakan di kelas IV Sekolah Dasar. Analisis kebutuhan yang peneliti lakukan adalah dengan melakukan observasi dan studi penduhuluan ke kelas IV SD Negeri 02 Muaro Paiti dan SD Negeri 04 Koto Bangun Kecamatan Kapur IX.

Tahap Perancangan *(Design)*

Pada tahap perancangan, peneliti merancang E-LKPD ini menggunakan

aplikasi Edmodo. Media pembelajaran yang dirancang diperlukan untuk memudahkan guru dalam menyajikan pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru. Perancangan adalah tahap dalam merancang media pembelajaran tematik terpadu menggunakan Edmodo berbasis RADEC di kelas IV SD. E-LKPD yang dirancang meliputi:

1) Menyiapkan RPP tema 8 subtema 2 pembelajaran 1, 2 dan 6. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam menyiapkan RPP yaitu:
   a) Menentukan KD yang akan digunakan
   b) Menentukan indikator
   c) Merumuskan tujuan pembelajaran
   d) Menentukan materi pembelajaran
   e) Memilih metode pembelajaran
   f) Membuat langkah-langkah kegiatan pembelajaran.
2) Menyiapkan soal evaluasi dan kunci jawaban.

Tahap Pengembangan *(Development)*

Pada tahap pengembangan, E-LKPD mneggunakan aplikasi Edmodo berbasis RADEC yang telah selesai dirancang kemudian dilakukan kegiatan validasi oleh para ahli sesuai dengan bidangnya yang terdiri dari tiga orang validator ahli yaitu ahli materi, ahli media dan ahli bahasa dengan cara memberikan angket validasi dan memperlihatkan E-LKPD yang sudah dirancang untuk dapat dinilai. Setelah mendapatkan hasil validasi dan saran serta masukan dari para ahli maka dilakukan revisi terhadap E-LKPD, hasil revisi ini digunakan untuk perbaikan E-LKPD yang telah dibuat dengan memasukkan segala saran yang diberikan oleh ketiga para ahli sehingga menghasilkan E-LKPD yang valid.

Validasi E-LKPD

Adapun hasil validasi produk E-LKPD dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3. Hasil validasi E-LKPD

Jenis Validasi	Presentase	Kategori
Materi	95,2%	Sangat Valid
Media	96,4%	Sangat Valid
Bahasa	90,8%	Sangat Valid
Rata-rata Keseluruhan		**Sangat Valid**

Pemerolehan data rata-rata keseluruhan menggunakan rumus dari Riduwan dan Sunarto (2017: 38):

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n} \text{ x } 100$$

$$= \frac{95{,}2+96{,}4+90{,}8}{3} \text{ x } 100$$

$$= \frac{282{,}4}{3} \text{ x } 100$$

= 94,13%

Tahap Penerpan *(Implementasi)*

Pada tahap penerapan, produk yang telah divalidasi dan dinyatakan layak untuk digunakan oleh ketiga dosen ahli kemudian diterapkan pada subjek penelitian yaitu peserta didik kelas IV-A SD Negeri 02 Muaro Paiti dengan jumlah 33 di Negeri 02 Muaro Paiti dan di SD Negeri 03 Koto Bangun serta guru kelas IV kedua sekolah. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 28 Mei sampai 4 Juni 2022.

Praktikalitas E-LKPD

Tabel 4. Hasil Penilaian Praktikalitas Angket Guru

Nomor Pertanyaaan	Nama Guru	
	Deki Dirga	Zaida Warni
1.	5	5
2.	4	5
3.	4	4
4.	5	5
5.	5	5
6.	5	5
7.	5	5
8.	5	5
9.	5	5
10.	5	5
11.	5	5
12.	5	5
13.	5	5
14.	5	5
15.	5	5
16.	5	5
17.	4	5
18.	4	5
19.	4	5
20.	5	5
21.	5	5
22.	5	5
23.	5	5
24.	5	5
25.	5	5
26.	5	5
27.	5	5
Skor yang diperoleh	130	134
Skor maksimal	135	

Pemerolehan data respon dari guru dianalisis adalah sebagai berikut (Purwanto (2017: 102):

Tabel 5. Pemerolehan data respon dari. Guru SD

Deki Dirga, S.Pd	Zaidawarni, S.Pd. SD
$\mathbf{NP = \frac{R}{SM} \times 100}$	$\mathbf{NP = \frac{R}{SM} \times 100}$
$\mathbf{= \frac{130}{135} \times 100}$	$\mathbf{= \frac{134}{135} \times 100}$
=96,3%	**=99,3%**

Pemerolehan data rata-rata keseluruhan respon dari guru dianalisis menggunakan rumus Riduwan dan Sunarto (2017: 38):

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n} \times 100$$

$$= \frac{96{,}3+99{,}3}{2} \times 100\%$$

$$= 97{,}8\ \%$$

Tabel 6. Hasil Angket Respon Praktikalitas Peserta Didik

Jlh peserta didik	Jlh sekolah	Jlh presentase	Rata-rata	Kriteria
33	2	99%	99%	SP

Tahap Evaluasi *(Evaluastion)*

Tahap evaluasi merupakan tahap terakhir dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang menggunakan model ADDIE. Yang mana hasil evaluasi dilihat dari hasil belajar peserta didik dengan menggunakan E-LKPD menggunakan aplikasi Edmodo berbasis RADEC yang diambil pada pembelajaran 1, 2 dan 6 dalam penelitian. Pengambilan data hasil belajar merupakan bagian dari model ADDIE.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan E-LKPD menggunakan aplikasi Edmodo berbasi RADEC di kelas IV SD sudah sangat baik dan sesuai dengan model ADDIE yang dapat meningkatkan kemmapuan berpikir kritis peserta didik. Nilai rata-rata keseluruhan hasil validitas E-LKPD menggunakan aplikasi Edmodo berbasi RADEC yang di validasi oleh ahli materi, ahli media dan ahli kebahasaan adalah dengan persentase sebesar 94,13% dengan kategori "sangat valid". Uji validitas materi mendapatkan persentase 95,2%, uji validitas media mendapatkan persentase 96,4%, dan uji validitas kebahasaan mendapatkan persentase 90,8% dan Nilai rata-rata praktikalitas E-LKPD menggunakan aplikasi Edmodo berbasi RADEC yang didapat dari guru kelas IV SD Negeri 02 Muaro Paiti dan SDN 03 Koto Bangun adalah dengan persentase 97,8% dengan kategori "sangat praktis" dan nilai rata-rata praktikalitas yang didapat dari 33 orang peserta didik kelas IV SD Negeri 02 Muaro Paiti dan SDN 03 Koto Bangun dengan presentase 99% dengan kategori "sangat praktis".

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa proses pengembangan E-LKPD menggunakan aplikasi Edmodo berbasis RADEC untuk meningkatakan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV SD pada tema 8 (Daerah Tempat Tinggalku) subtema 2 (Keunikan Daerah Tempat Tinggalku) pembelajaran 1, 2 dan 6 berjalan dengan baik serta sesuai dengan harapan peneliti. Hasil Validasi E-LKPD yang dikembangkan sudah valid untuk digunakan dengan kategori valid sampai dengan sangat valid. Hal ini sesuai dengan nilai yang diberikan oleh tiga orang dosen ahli, yaitu 95,2% untuk validasi materi, 96,4% untuk validasi media dan 94% untuk validasi kebahasaan. Jumlah rata-rata dari keseluruhan nilai validasi adalah 90,8% yang termasuk dalam kategori sangat valid. Hasil uji praktikalitas

yang dilakukan, dapat dilihat E-LKPD yang dikembangkan sudah praktis dengan kategori sangat praktis. Hal ini dapat dilihat dari respon guru SD Negeri 02 Muaro Paiti dan SD Negeri 03 Koto Bangun Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota dengan perolehan nilai 97,8% dan respon peserta didik kelas IV yang berjumlah 33 orang memperoleh nilai 99% dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan aktivitas peserta didik melaksanakan pembelajaran menggunakan E-LKPD melalui aplikasi Edmodo berbasis RADEC juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada beberapa indicator berpikir kritis. Hasil ini menunjukkan bahwa E-LKPD yang dikembangkan menarik dan dapat membantu dalam proses pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

Amini, R., Rusdinal, Usmeldi, & Helsa, Y. (2020). The development of student's worksheet use integrated model with character load at lower grade class. *Journal of Physics: Conference Series*, *1470*(1), 1–6. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1470/1/012085

Bunga, M. T., & Amin, D. (2016). Portfolio-Based Physics Learning Model To Improve Critical Thinking Skills. *International Journal of Education and Research*, *1*(9), 1–8.

D. Purwanto, A. Muhammadin, and A. Fath, "Analisis Kebiasaan Belajar Pada Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sdn 4 Sempu Kecamatan Nawangan Tahun Pelajaran 2019 / 2020 Pendidikan Guru Sekolah Dasar , STKIP PGRI Pacitan

Dharmawati, "Penggunaan Media E-Learning Berbasis Edmodo dalam Pembelajaran English for Business QUERY : Jurnal Sistem Informasi," *J. Sist. Inf.*, vol. 1, no. 1, pp. 43–49, 2017.

Erma, E., Koeswanti, H. D., & Giarti, S. (2019). Improving Critical Thinking Skills Using Problem Based Learning on the Media Flash Card. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, *1*(6), 619–622. https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i6.1671

Fimala, Y., Alwi, N. A., & Miaz, Y. (2022). *Blended Learning LKPD Development Based on Learning Using Nearpod Applications for Integrated Learning in*

Elementary School. *3*(2), 97–105. https://doi.org/10.46843/jiecr.v3i2.68

Hakim, A., Liliasari, Kadarohman, A., & Syah, Y. M. (2016). Improvement of student critical thinking skills with the natural product mini project laboratory learning. *Indonesian Journal of Chemistry*, *16*(3), 322–328. https://doi.org/10.22146/ijc.21149.

Lestari, H., Sopandi, W., Sa'ud, U. S., Musthafa, B., Budimansyah, D., & Sukardi, R. R. (2021). The impact of online mentoring in implementing radec learning to the elementary school teachers' competence in training students' critical thinking skills: A case study during covid-19 pandemic. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, *10*(3), 346–356. https://doi.org/10.15294/JPII.V10I3.28655

Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2020). Effectiveness of Critical Multiliteration Model With Radec Model on the Ability of Writing Explanatory Text. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, *12*(1), 1–14. https://doi.org/10.17509/eh.v12i1.17445