

## Peningkatan Hasil Belajar Luas Bangun Datar Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS) Dikelas IV SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman

Dinda Amranisa<sup>1</sup> Syafri Ahmad<sup>2</sup>

<sup>1-2</sup> Pendidikan Guru Sekolah dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

| ARTICLE INFO                                                   | ABSTRACT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Keywords:</b> <i>Model Think Pair Share, Hasil Belajar.</i> | <i>This research is motivated by the results of observations found in schools, namely low student learning outcomes, the lack of teachers in developing learning models that make students actively involved in learning, learning is still teacher-centered or teacher centered, students are still less active in the learning process and lack of confidence when expressing opinions, students also lack confidence to share information with their friends. The purpose of this study is to describe the increase in student learning outcomes in broad-based learning with the Cooperative Learning model of Think Pair Share type. This research was carried out using the Cooperative Learning model of Think Pair Share in grade IV SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman. The subjects of this study were teachers and students of class IV, totaling 10 people. The approach used is a qualitative and quantitative approach. This type of research is classroom action research (CAR) which is carried out in two cycles, the first cycle consists of 2 meetings, and the second cycle consists of 1 meeting. Each cycle includes four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The results of the study showed an increase, in the first cycle starting with the results of the preparation analysis: a) RPP showed an average of 81.7% (B) cycle I and 97.7% (SB) cycle II, b) Implementation of the teacher aspect of the cycle I average 81.7% (B) and the second cycle 96.4% (SB), while the implementation of aspects of students in the first cycle an average of 81.7% (B), and the second cycle to 92.8% (SB), c) Assessment of student learning outcomes in the first cycle obtained an average of 76.8% and the second cycle an average of 81.17%. Based on these</i> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kata Kunci : Model Think Pair Share, Hasil Belajar</b>                                            | eresults, It can be concluded that the Think Pair Share model can improve student learning out comes in broad-based learning.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                      | ABSTRAK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                      | <p>Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil pengamatan yang ditemukan di sekolah, yaitu hasil belajar siswa yang rendah, minimnya guru dalam mengembangkan model pembelajaran yang membuat siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran, pembelajaran masih berpusat kepada guru atau <i>teacher centered</i>, siswa masih kurang aktif dalam proses pembelajaran dan kurang percaya diri saat menyampaikan pendapat, siswa juga kurang percaya diri untuk saling berbagi informasi dengan temannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran luas bangun datar dengan model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Think Pair Share</i>. Penelitian ini dilaksanakan dengan model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think Pair Share</i> di kelas IV SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas IV yang berjumlah 10 orang. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, siklus I terdiri dari 2 pertemuan, dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Disetiap siklus meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan, pada siklus I di mulai dengan hasil analisis penyusunan: a) RPP menunjukkan rata-rata siklus I 81,7% (B) dan siklus II menjadi 97,7% (SB), b) Pelaksanaan aspek guru siklus I rata-rata 81,7% (B) dan siklus II 96,4% (SB), sedangkan pelaksanaan aspek peserta didik siklus I rata-rata 81,7% (B), dan siklus II menjadi 92,8% (SB), c) Penilaian terhadap hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh rata-rata 76,8% dan siklus II rata-rata 81,17%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan model <i>Think Pair Share</i> dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran luas bangun datar.</p> |
| Corresponding author :<br><a href="mailto:dindaamranisa024@gmail.com">dindaamranisa024@gmail.com</a> | JBES 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## PENDAHULUAN

Matematika mempunyai peran penting dalam kehidupan, Matematika selalu digunakan dalam ilmu sains maupun ilmu sosial , bahkan dalam kehidupan sehari-

hari masyarakat memerlukan matematika seperti berdagang.

Menurut Russefendi (dalam Rahmah ,2013:2) matematika berarti ilmu pengetahuan yang didapat dengan berpikir (bernalar),dimana matematika lebih

menekankan kegiatan dalam dunia rasio (penalaran), bukan menekankan dari hasil eksperimen atau observasi, matematika terbentuk karena pikiran-pikiran manusia yang berhubungan dengan idea, proses, dan penalaran. Sejalan dengan pendapat tadi, Menurut Marta (2017) Matematika merupakan sebuah ilmu pasti yang berkenaan dengan penalaran. Matematika merupakan salah satu ilmu yang mendasari kehidupan manusia. Dari awal ditemukannya, matematika terus berkembang secara dinamis seiring dengan perubahan zaman. Jadi matematika adalah ilmu yang didapatkan oleh hasil pemikiran manusia (penalaran).

Salah satu materi matematika yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari adalah bangun datar. Menurut Putu (2021) ,bangun datar adalah bangun dua dimensi yang hanya memiliki panjang dan lebar, yang dibatasi oleh garis lurus atau lengkung.

Luas bangun datar merupakan salah satu materi yang wajib dipelajari peserta didik pada kelas IV semester 2 dengan Kompetensi Dasar (KD) 3.9 Menjelaskan

dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua dan 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

Saat pembelajaran berlangsung, diharapkan bahwa pembelajaran tersebut adalah pembelajaran ideal ,dimana peserta didik memahami dengan baik konsep yang diajarkan, belajar dengan suasana kelas yang menyenangkan serta dapat menerapkan di kehidupan sehari-hari peserta didik.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada 21 Maret 2022 di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 13 Kampung Kandang ,peneliti menemukan bahwa latar belakang permasalahan yang dihadapi peserta didik di lapangan adalah ketika proses pembelajaran berlangsung sebagian peserta didik kurang paham mengenai materi luas bangun datar,sehingga menyebabkan peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, disaat peserta didik

dihadapkan beberapa soal, peserta didik terlihat mengalami kesulitan dalam menemukan penyelesaian masalah terhadap soal. Dari 10 orang peserta didik kelas IV hanya 4 orang peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKM dan 6 orang peserta didik di bawah KKM, Sementara Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di SDN 13 Kampung Kandang adalah 75.

Dengan melihat berbagai permasalahan di atas salah satu solusinya yang dapat dilakukan oleh peneliti adalah dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *think pair share*. Menurut Amirudin (dalam Sumarsya, 2020) *Think Pair Share* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik karena peserta didik menjadi lebih aktif, semangat dan kompak antar sesama peserta didik sehingga dapat menumbuhkan semangat untuk belajar yang berdampak pada hasil belajar yang lebih baik.

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah yang diperoleh adalah:  
1) Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk Meningkatkan

Hasil Belajar Luas Bangun Datar Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS) Dikelas IV SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman?, 2) Bagaimanakah Pelaksanaan pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Luas Bangun Datar Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS) Dikelas IV SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman?, 3) Bagaimanakah hasil pembelajaran materi Luas Bangun Datar Menggunakan Model Cooperative Learning tipe Think Pair Share (TPS) Kelas IV SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman?

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas dilakukan berdasarkan masalah yang ditemukan di lapangan. Masalah yang ditemukan adalah kurangnya hasil belajar peserta didik, disebabkan oleh proses pembelajaran yang membosankan sehingga materi luas bangun datar yang diajarkan kurang dapat dipahami. Solusi

dari permasalahan ini adalah dengan menggunakan model *Think Pair Share* dikelas IV SD. Model TPS terdiri dari 3 Tahap yaitu : 1)*Think*, 2)*Pair* dan 3)*Share*

Penelitian ini dilakukan mulai tanggal 19, 21 dan 23 Mei 2022. Subjek penelitian adalah guru dan peserta didik kelas IV SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman. Alur penelitian yang digunakan adalah alur penelitian dari Kemmis dan Taggart (dalam Hamzah, 2011:87) 1)*Planning*, 2)*action*, 3)*observation* 4)*reflection*.

Tahap Perencanaan : Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan proses pembelajaran adalah menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Matematika (RPP) kelas IV yang sesuai dengan komponen- komponen model *cooperative learning* tipe *think pair share*.

Tahap Pelaksanaan : Tahap ini dimulai dari pelaksanaan pembelajaran matematika sesuai dengan rencana. Penelitian ini dilaksanakan dalam beberapa siklus, siklus I terdiri dari 2 kali pertemuan dan siklus 2 terdiri dari 1 kali pertemuan. Penulis melaksanakan kegiatan pembelajaran di

kelas melalui kegiatan interaksi antara guru dengan peserta didik dan peserta didik dengan peserta didik. Kegiatan yang dilakukan pada masing- masing siklus berorientasi pada langkah- langkah model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share*

Tahap Pengamatan : Dalam kegiatan ini penulis (praktisi) dan guru (observer) berusaha mengenal, merekam, dan mendokumentasikan semua indikator dari proses hasil perubahan yang terjadi baik yang disebabkan oleh tindakan terencana maupun dampak intervensi dalam proses pembelajaran dengan model *Cooperative learning* tipe *Think pair share*. Keseluruhan hasil pengamatan direkam dalam bentuk lembar observasi.

Tahap Refleksi : Tahap refleksi ini dilakukan setiap satu tindakan berakhir. Hal- hal yang dilakukan pada tahap ini adalah : 1) menganalisis tindakan yang baru dilaksanakan, 2) mengulas dan menjelaskan perbedaan rencana dan pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan, melakukan penyimpulan data yang diperoleh.

Jenis data yang diambil dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif, yaitu data hasil pembelajaran pengetahuan dan sikap/keterampilan.

Instrumen pengumpulan data berfungsi untuk mendapatkan data-data yang akan dianalisa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan observasi dan lembar pengamatan RPP, Aspek Guru, Aspek Peserta didik dan Hasil Pembelajaran berupa pengetahuan dan sikap serta keterampilan.

Data yang diambil dari penelitian ini adalah data yang diambil dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer dengan menggunakan model *Think Pair Share* dikelas IV SD. Data yang sudah diperoleh kemudian dianalisis sebagai berikut:

1. Analisis Data LKPD / RPP / GURU / Peserta didik

Data hasil analisis LKPD / RPP / GURU / Peserta didik luas bangun datar yang diperoleh, dianalisis terhadap seluruh aspek yang disajikan dalam bentuk tabel dengan menggunakan table taraf keberhasilan kemendikbud (2014):

**Table 1.2 kriteria taraf keberhasilan**

| Peringkat       | Nilai             |
|-----------------|-------------------|
| Sangat Baik (A) | $90 < A \leq 100$ |
| Baik (B)        | $80 < B \leq 90$  |
| Cukup (C)       | $70 < C \leq 80$  |
| Kurang (D)      | $\leq 70$         |

Untuk menghitung persentase hasil pengamatan praktik pembelajaran dalam (Kemendikbud, 2014), dengan rumus sebagai berikut:

Nilai= jumlah skor yang diperoleh / jumlah skor maksimal x 100%

Kriteria taraf keberhasilan, dapat ditentukan sebagai berikut:

**Tabel 1.3 Peringkat Kualifikasi**

| Peringkat           | Nilai              |
|---------------------|--------------------|
| Sangat Baik (SB)    | $90 < SB \leq 100$ |
| Baik (B)            | $80 < B \leq 90$   |
| Cukup (C)           | $70 < C \leq 80$   |
| Perlu Bimbingan (K) | $\leq 70$          |

Sumber: Kemendikbud panduan penilaian sekolah dasar kurikulum 2013 Tahun 2016

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil penelitian berupa LKPD, lembar Pengamatan RPP, aspek guru, aspek peserta didik dan Hasil belajar dikelas IV SDN 13 Kampung kandang menggunakan model *Think Pair Share*

### **1. Tahap Perencanaan (*Planning*)**

Perencanaan penelitian tergambar dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan dilakukan terdiri dari Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, media dan sumber belajar, model pembelajaran, kegiatan pembelajaran serta penilaian.

### **2. Tahapan Pelaksanaan (*Action*)**

Pelaksanaan pembelajaran luas bangun datar menggunakan model *Think Pair Share* dikelas IV SDN 13 Kampung Kandang, Kota Pariaman siklus I pertemuan I dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 19, 21 dan 23 Mei 2022. Pembelajarannya berlangsung selama 70 menit. Materi yang diajarkan pada siklus I pertemuan I, II Dan siklus 2 ini adalah luas bangun datar. Dalam pelaksanaan tindakan, peneliti berperan sebagai praktisi (guru) dan guru kelas berperan sebagai observer.

Pelaksanaan terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan penutup.

### **3. Tahapan Pengamatan (*Observation*)**

Pembelajaran pada siklus I pertemuan I, II Dan siklus 2 diamati oleh observer ibu Ana Sofia, S.Pd selaku wali kelas IV SDN 13 Kampung Kandang. Sedangkan proses pembelajarannya dilaksanakan oleh peneliti sendiri sebagai praktisi (guru). Guru kelas bertugas mengamati jalannya pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan Model *Think Pair Share* dan mengamati tindakan guru beserta peserta didik selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan aktivitas guru dan peserta didik.

### **4. Tahapan refleksi (*Reflection*)**

pengamatan RPP, aspek guru dan aspek peserta didik, serta penilaian pembelajaran aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang belum mencapai hasil yang diharapkan. Observer memberikan masukan dan saran mengingat hal-hal yang terlupakan. Refleksi tindakan siklus I pertemuan I, II Dan siklus 2 mencakup refleksi terhadap RPP, aspek guru dan aspek peserta didik, dan aspek penilaian proses pembelajaran.

Table hasil pengamatan :

## KESIMPULAN

1. Perencanaan pembelajaran luas bangun datar di kelas IV SDN 13 Kampung Kandang , Kota Pariaman dengan model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share dituangkan dalam bentuk RPP. Adapun komponen RPP menurut Kemendikbd (2014:227) “Komponen RPP adalah: (1) Mencantumkan identitas, (2) Mencantumkan tujuan pembelajaran, (3) Mencantumkan materi pembelajaran, (4) Mencantumkan model/metode pembelajaran, (5) Mencantumkan langkah-langkah kegiatan pembelajaran, (6) Mencantumkan media/alat/bahan/sumber belajar, (7) Mencantumkan penilaian”.

2. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada RPP menggunakan langkah-langkah model menurut Majid (2013) yaitu :

1) Memahami Masalah dan membuat penyelesaian soal secara mandiri (langkah 1)

2) Duduk berkelompok dan membuat penyelesaian berkelompok(langkah 2)

| No | Aspek Penilaian     | Siklus I    |              |        | Rata-rata | Siklus II |
|----|---------------------|-------------|--------------|--------|-----------|-----------|
|    |                     | Pertemuan I | Pertemuan II | Jumlah |           |           |
| 1  | RPP                 | 79.5%       | 84.09%       | 163.5% | 81.7%     | 97.7%     |
| 2  | Aspek Guru          | 78.5%       | 85.07%       | 163.5% | 81.7%     | 96.4%     |
| 3  | Aspek peserta didik | 78.5%       | 85.07%       | 163.5% | 81.7%     | 92.8%     |
| 4. | Hasil belajar       | 72.2%       | 81.4%        | 153.6% | 76.8%     | 81.17%    |

3) Menyampaikan hasil penyelesaian didepan kelas secara bergantian dan mengevaluasi penyelesaian bersama (langkah 3)

2. Perencanaan pembelajaran dibuat secara kolaboratif oleh peneliti dengan guru kelas IV SDN 13 Kampung Kandang , Kota Pariaman. Persentase aspek RPP pada siklus I memperoleh presentase 81,7% dengan kualifikasi

baik (B), dan pada siklus II meningkat menjadi 97,7% dengan kualifikasi Sangat Baik (SB). Dapat dilihat bahwa hasil pengamatan RPP mengalami peningkatan pada siklus I ke siklus II.

3. Pelaksanaan pembelajaran luas bangun datar dengan model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share mengacu kepada perencanaan RPP yang dibuat guru, yang terdiri dari kegiatan pendahuluan pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran, dan kegiatan penutup pembelajaran. Pelaksanaan

pembelajaran luas bangun datar dengan model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share dilaksanakan dengan langkah-langkah (1) diawali dengan diberikan soal kepada peserta didik dan peserta didik diminta untuk memikirkan pemecahan masalah yang tepat pada soal secara individu, (2) peserta didik diminta untuk duduk berkelompok dan berdiskusi mengenai pemecahan masalah soal yang baik, (3) peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas dan kelompok lain menyimak hasil dari diskusi kelompok lain. Hasil penilaian pada

aspek guru pada siklus I memperoleh presentase 81,7(B), dan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu menjadi 96,4% (SB). Hasil penilaian aspek Peserta didik pada siklus I memperoleh presentase 81,7% (B), dan siklus II mengalami peningkatan menjadi 92,8% (SB). Dapat dilihat bahwa presentase hasil pengamatan pada aspek guru dan Peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II.

4. Hasil pembelajaran luas bangun datar dengan menggunakan model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share di kelas IV SDN 13 Kampung Kandang, Kota Pariaman memperoleh peningkatan terhadap hasil pembelajaran Peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari rekapitulasi penilaian hasil pembelajaran Peserta didik. Pada aspek pengetahuan siklus I memperoleh rata-rata kelas 76,8(C), dan pada siklus II aspek pengetahuan meningkat menjadi 81,17 (B). Dan pada aspek keterampilan siklus I rata-rata kelas 75,5 (C), dan pada siklus II memperoleh rata-rata kelas 80,3 (B).

## REFERENSI

- Hamzah B. Uno. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara
- Kemdikbud. 2014. *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 SD Kelas IV*, Diterbitkan Oleh Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia dan Kebudayaan dan Penjamin Mutu Pendidikan
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Marta, R. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 74-79.
- cerdas pembelajaran ilmu bangun datar SD Negeri 01 Candiretno. *Jurnal TAM (Technology Acceptance Model)*, 4, 19-25.
- Rahmah, N. (2013). Hakikat pendidikan matematika. Al-Khwarizmi: *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 1-10.
- Sumarsya, C. V., & Ahmad, S. (2020). Think Pair Share sebagai Model untuk Meningkatkan Motivasi Peserta Didik dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1374-1388.