

# **Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas IV SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi**

**M Afdal Saputra**

<sup>1-2</sup> Pendidikan Guru Sekolah dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

| <b>ARTICLE INFO</b>                                                                 | <b>ABSTRACT</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Keywords:</b> <i>Learning outcomes, integrated thematics, Discovery Learning</i> | <i>This research is motivated by the low learning outcomes of students because the teacher is less than optimal in using the right learning model. This study aims to describe the improvement of student learning outcomes in integrated thematic learning using the Discovery Learning model in grade IV SD Negeri 04 Garegeh Bukittinggi City. The approach used is a qualitative and quantitative approach with the type of research being Classroom Action Research (CAR). This research was carried out in 2 cycles which included four stages of research procedures, namely planning, implementation, observation, and reflection. The data in this study consisted of two, namely: qualitative data and quantitative data, while the data source in this study was an integrated thematic learning process using the application of the Discovery Learning model. The results showed an increase, the Learning Implementation Plan in the first cycle obtained an average of 79% (Enough), and in the second cycle increased to 94% (Very Good). The implementation of learning in the teacher aspect of the first cycle obtained an average of 83% (Good), and in the second cycle it increased to 94.4% (Very Good). Aspects of students in the first cycle obtained an average of 83% (Good), and in the second cycle increased to 91.6% (Very Good). Student learning outcomes in the first cycle obtained an average of 78 (Enough) and in the second cycle increased to 88 (Good). Thus the Discovery Learning model can improve learning outcomes in integrated thematic learning in elementary schools.</i> |

| ARTIKEL INFO                                                                                     | ABSTRAK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kata Kunci :Hasil Belajar; <i>Discovery Learning</i>, tematik terpadu</b>                     | <p>Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik ini disebabkan guru kurang optimal menggunakan model pembelajaran yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> di kelas IV SD Negeri 04 Garegeh Kota Bukittinggi. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitiannya Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus yang meliputi empat tahap prosedur penelitian, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Data dalam penelitian ini terdiri dari dua yaitu : data kualitatif dan data kuantitatif, sementara sumber data dalam penelitian ini adalah proses pembelajaran tematik terpadu menggunakan penerapan model <i>Discovery Learning</i>. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di siklus I diperoleh rata-rata 79% (Cukup), dan pada siklus II meningkat menjadi 94% (Sangat Baik). Pelaksanaan pembelajaran pada aspek guru siklus I diperoleh rata-rata yaitu 83% (Baik), dan pada siklus II meningkat menjadi 94,4% (Sangat Baik). Aspek peserta didik pada siklus I diperoleh rata-rata yaitu 83% (Baik), dan pada siklus II meningkat menjadi 91,6% (Sangat Baik). Hasil belajar peserta didik pada siklus I diperoleh rata-rata 78(Cukup) dan pada siklus II meningkat menjadi 88 (Baik). Dengan demikian model <i>Discovery Learning</i> dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar.</p> |
| Corresponding author<br><a href="mailto:afdalsaputra119@gmail.com">afdalsaputra119@gmail.com</a> | JBES 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## PENDAHULUAN

Ciri utama dari kurikulum 2013 adalah menggunakan pendekatan pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran tematik merupakan pendekatan yang digunakan dalam

pembelajaran dengan mengintegrasikan bermacam kompetensi dari beberapa mata pelajaran ke dalam sebuah tema dengan pembelajaran yang bermakna yang diselaraskan dengan

perkembangan pada diri siswa, dan dalam menggabungkan beberapa muatan mata pembelajaran yang di kemas dalam bentuk sebuah tema, di laksanakan dalam jangka waktu 1 bulan untuk tiap tema.

Menurut Safitri (2020) pembelajaran tematik terpadu ialah pembelajaran yang memadukan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran kedalam berbagai tema. Majid (2014:89) juga mengemukakan ciri-ciri pembelajaran tematik terpadu diantaranya : “1) Berpusat pada siswa, 2) memberikan pengalaman langsung, 3) pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, 4) menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, 5) bersifat fleksibel, 6) menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan”. Pembelajaran tematik terpadu bertujuan untuk memberikan pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam, bermakna dan berkesan kepada siswa, mengkaitkan berbagai mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi siswa, memberi kesempatan kepada siswa

untuk menjadi pelaku utama dalam proses pembelajaran, aktivitas belajar yang menyenangkan serta media yang bervariasi. (Marisya & Sukma, 2020)

Ciri lain dari kurikulum 2013 adalah mengembangkan pembelajaran bermakna, memberi kesempatan kepada peserta didik menjadi pelaku utama ,mengutamakan pengalaman langsung, aktifitas belajar yang menyenangkan serta media yang bervariasi. Sehingga pelajaran yang didapat benar-benar diserap sehingga hasil belajarnya juga akan baik. Peserta didik sebagai subjek dalam kegiatan pembelajaran tematik harus di kondisikan dengan baik. Pertama, peserta didik harus mengikuti pembelajaran yang di dalam pelaksanaannya dimungkinkan untuk bekerja baik secara individual maupun secara kelompok. Kedua, peserta didik harus siap mengikuti kegiatan pembelajaran yang bervariasi secara aktif misalnya melakukan diskusi kelompok dan pemecahan masalah. ( Majid, 2014) .

Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran tematik terpadu guru idealnya memiliki kemampuan mengemas pembelajaran dengan tepat, menarik, menyajikan materi, serta sesuai dengan lingkungan kehidupan peserta didik. Kemampuan dari guru ini berdampak pada tercapai atau tidaknya hasil belajar peserta didik. Tercapai atau tidak tercapai kegiatan belajar dilihat dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik, karena hasil belajar merupakan tolak ukur yang menentukan tingkat keberhasilan peserta didik dalam memahami suatu materi pelajaran dari proses belajarnya yang diukur dengan instrumen test dan non tes dinyatakan dalam bentuk nilai.

Pada kurikulum 2013 mengedepankan penilaian autentik, sehingga hasil belajar pun juga autentik bukan hanya berdasarkan hasil akhir saja. Kunandar (2015) Hasil belajar dalam penilaian autentik kurikulum 2013 terdiri dari kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan berdasarkan proses dan

hasil yang dilakukan secara berimbang.

Dari beberapa penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah komponen yang paling utama dirumuskan dalam proses pembelajaran, setelah dirumuskan dalam proses pembelajaran maka peserta didik akan memiliki kemampuan atau hasil, hasil yang telah dicapai peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar dalam bentuk aspek sikap yang berkenaan dengan tingkah laku peserta didik saat proses pembelajaran, aspek pengetahuan berkenaan dengan wawasan yang dimiliki peserta didik saat pembelajaran dan aspek keterampilan berkenaan dengan tindakan atau kemampuan peserta didik melakukan sesuatu. Sesuai dengan pendapat (Nasution, 2017) hasil belajar merupakan salah satu tujuan dari proses pembelajaran di sekolah, untuk itu seorang guru perlu mengetahui, mempelajari metode pembelajaran, serta dipraktekkan pada saat proses pembelajaran. Untuk menjadikan hasil belajar peserta didik

yang tinggi, guru dituntut untuk mendidik dan mengajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas IV masih rendah. Hal itu disebabkan oleh Masalah yang terlihat dari sisi peserta didik yaitu : 1) Beberapa peserta didik terlihat jenuh dalam belajar karena kurangnya variasi pembelajaran. Hal ini juga menyebabkan motivasi belajar peserta didik menjadi kurang, 2) peserta didik cenderung pasif dalam pembelajaran, artinya peserta didik kurang terlibat dalam pembelajaran hal ini membuat minat belajar peserta didik menurun, 3) peserta didik belum mampu menemukan konsep pembelajarannya sendiri. Konsep pembelajaran susah ditemukan karena guru masih menggunakan metode konvensional, 4) peserta didik merasa bosan karena media pembelajaran yang digunakan

guru masih seadanya sehingga motivasi belajar peserta didik menurun.

Masalah terlihat dari sisi guru yaitu : 1) Guru umumnya masih menggunakan metode ceramah, 2) Guru tidak memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompok, 3) Guru kurang memotivasi peserta didik selama proses pembelajaran, 4) Guru belum sepenuhnya memberikan pengalaman langsung dalam proses pembelajaran terlihat dimana peserta didik hanya berfokus pada teks yang ada di buku tanpa mengaitkan kehidupan disekitarnya.

Berdasarkan permasalahan tersebut, perlu adanya model pembelajaran yang inovatif yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Dapat dikatakan bahwa adanya hasil belajar peserta didik yang tinggi dan berkualitas, dihasilkan dari proses pembelajaran yang berkualitas, untuk menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas seorang guru membutuhkan

kemampuan dalam menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dalam kelas, begitupun sebaliknya ketidaksesuaian model pembelajaran yang diterapkan dapat menurunkan kualitas proses pembelajaran itu sendiri.

Menurut Taufina dan Muhammadi (2011:1) model adalah suatu pola yang digunakan dalam menyusun kurikulum, merancang dan menyampaikan materi, mengorganisasikan peserta didik, dan memilih media dan metode dalam suatu kondisi pembelajaran. Model menggambarkan tingkat terluas dari praktek pembelajaran yang berisikan orientasi filosofi pembelajaran, yang di gunakan untuk menyeleksi dan menyusun strategi pembelajaran, metode, keterampilan, dan aktivitas peserta didik untuk memberikan tekanan pada salah satu bagian pembelajaran.

Salah satu alternatif tindakan yang dapat dilakukan dalam proses pembelajaran adalah menggunakan model *Discovery Learning*. Model

*Discovery Learning* merupakan model pembelajaran yang menempatkan dan memerankan serta mengembangkan cara belajar peserta didik aktif dengan menemukan konsep dan menyelidiki sendiri sehingga peserta didik lebih mampu menyelesaikan permasalahan yang ada sesuai dengan materi yang dipelajarinya serta sesuai dengan kerangka pembelajaran yang disuguhkan guru, maka hasil yang diperoleh siswa akan tahan lama dalam ingatan.

Menurut Darmawan dan Dinn (2018) terdapat beberapa kelebihan model *Discovery Learning* diantaranya: 1) Membantu siswa memperbaiki dan meningkatkan keterampilan dan proses kognitif untuk penemuan kunci keberhasilan belajarnya, 2) Menumbuhkan rasa senang siswa, karena tumbuhnya rasa pencarian yang berhasil, 3) Siswa berkembang dengan cepat sesuai dengan kecepatan dan gaya belajarnya, 4) Siswa mampu memperkuat konsep dirinya dan memperoleh kepercayaan bekerjasama dengan teman-temannya,

5) Siswa akan mengerti konsep dasar dan ide-ide secara lebih baik pada setiap pembelajaran,

Selanjutnya Syafira & Zainil (Hendri, 2018) pembelajaran *Discovery Learning* adalah proses belajar yang tidak menyajikan konsep dalam bentuk final melainkan siswa yang belajar mengorganisasikan sendiri cara belajarnya untuk menemukan konsep.

Penggunaan model ini pada peningkatan hasil pembelajaran juga didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh (Nazira, 2021) dalam penelitiannya yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* Di Kelas IV SD Negeri 05 Birugo Bukittinggi”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV SDN 05 Birugo Bukittinggi datar sebanyak 22 peserta didik. Penelitian dilaksanakan dua siklus.

Rancangan penelitian meliputi, (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan dan (4) refleksi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada: a) RPP siklus I 79 % (C) Siklus II 94 (SB) b) Pelaksanaan pada aspek guru siklus I 83% (B), Siklus II 94% (SB) c) Pelaksanaan pada aspek peserta didik siklus I 83 % (B) dan Siklus II 91,6% (SB) d) hasil belajar peserta didik siklus I 77 (C), Siklus II 87 (B). Dengan demikian model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar pserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di Kelas IV SDN 05 Birugo Kota Bukittinggi.

Berdasarkan masalah yang penulis temukan, penulis tertarik melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas IV SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi”**.

## **METODE PENELITIAN**

### **Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang bertujuan untuk memperbaiki pembelajaran di kelas. Menurut Arikunto (2017), penelitian tindakan kelas merupakan penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru untuk memperbaiki kualitas pembelajaran di kelasnya yang dilakukan dengan situasi alami.

#### **Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di semester II tahun ajaran 2021/2022 di SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus, siklus I dilaksanakan dua kali dan siklus II dilaksanakan satu kali. Siklus I pertemuan I dilaksanakan pada tanggal 18 Maret 2022, kemudian siklus I pertemuan 2 dilaksanakan pada tanggal 28 Maret 2022, dan siklus II dilaksanakan pada tanggal 04 April 2022.

#### **Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas IV SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi dengan jumlah peserta didik 22 orang. Yang terdiri dari 10 orang peserta didik laki-laki dan 12 orang

peserta didik perempuan yang terdaftar di semester II Tahun Ajaran 2021/2022.

#### **Prosedur Penelitian**

Sebelum melakukan penelitian, penulis terlebih dahulu melakukan studi pendahuluan berupa observasi terhadap proses pembelajaran di Kelas IV SDN 04 Garegeh Kota Bukittinggi. Hal ini bertujuan untuk mengetahui permasalahan yang terdapat pada pembelajaran Tematik Terpadu. Studi pendahuluan dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran di kelas dan diskusi dengan guru tentang pembelajaran yang terjadi, dari studi pendahuluan maka akan terlihat masalah yang akan diteliti. Kemudian permasalahan tersebut diatasi dengan penelitian tindakan kelas melalui prosedur yang terdiri dari beberapa tahapan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan tahap refleksi. Masing-masing kegiatan tersebut akan diuraikan sebagai berikut :

##### **a. Perencanaan**

Sesuai dengan rumusan masalah maka kegiatan ini dimulai dengan merumuskan rancangan tindakan pembelajaran tematik

terpadu. Tindakan ini berupa pembelajaran dengan menggunakan model *Discovery Learning*. Kegiatan perencanaan difokuskan pada persiapan pelaksanaan tindakan. Persiapan yang dilakukan adalah mempersiapkan tindakan perencanaan pembelajaran, mempersiapkan tindakan tahap pelaksanaan, mempersiapkan tindakan tahap evaluasi/ atau penilaian.

Pada tahap perencanaan ini hal-hal yang perlu dilakukan adalah :

- 1) Menetapkan jadwal penelitian
  - 2) Mengkaji buku guru dan buku peserta didik yang relevan
  - 3) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013
  - 4) Membuat lembar pengamatan RPP, lembar pengamatan aktifitas guru, dan lembar pengamatan aktifitas peserta didik
- b. Pelaksanaan

Tahap ini Pelaksanaan pembelajaran Tematik Terpadu dilaksanakan di kelas IV semester 2 Kompetensi dasar Tema 8. Tahap

pelaksanaan yang dilaksanakan pada siklus pertama untuk lebih rincinya dapat dilihat pada langkah-langkah berikut:

- 1) Penulis sebagai pelaksana tindakan melakukan pembelajaran tematik terpadu dengan menerapkan model *Discovery Learning* sesuai dengan rancangan pembelajaran yang telah dibuat.
- 2) Guru kelas dan teman sejawat (observer) melakukan pengamatan dengan menggunakan format observasi
- 3) Penulis dan guru kelas melakukan diskusi terhadap tindakan yang dilakukan, kemudian melakukan refleksi, dan hasilnya dimanfaatkan untuk perbaikan atau penyempurnaan selanjutnya. Kegiatan dilakukan oleh penulis sebagai praktisi dan guru kelas sebagai observer. Praktisi melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas berupa kegiatan interaksi antara guru dengan siswa dan siswa dengan

siswa. Kegiatan yang dilakukan seperti kegiatan berikut ini:

- a) Peneliti sebagai praktisi melaksanakan pembelajaran melalui penerapan langkah *Discovery Learning*.
- b) Observer melakukan pengamatan dengan menggunakan format penilaian dan lembar pengamatan.
- c) Penulis dan observer melakukan diskusi terhadap tindakan yang dilakukan, kemudian melakukan refleksi. Hasilnya dimanfaatkan untuk perbaikan atau penyempurnaan selanjutnya.

c. Pengamatan

Pengamatan dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran. Dalam kegiatan ini guru kelas dan teman sejawat (observer) mengisi lembar observasi terhadap tindakan guru dan tindakan siswa dalam pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Discovery Learning*, pengamatan dilakukan

oleh guru kelas, saat penulis melakukan proses pembelajaran.

Guru kelas sebagai observer melakukan pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan pembelajaran yang penulis lakukan dengan menggunakan lembar pengamatan RPP serta melakukan pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan dari aspek peserta didik dan peneliti berusaha mengenal, mengamati, dan mendokumentasikan semua indikator dari proses hasil perubahan yang terjadi, baik yang disebabkan oleh tindakan yang terencana maupun dampak intervensi dalam pembelajaran.

Keseluruhan hasil pengamatan direkam dalam bentuk pengamatan. Pengamatan dilakukan secara terus menerus mulai dari siklus I sampai siklus II. Hasil pengamatan ini kemudian di diskusikan dengan guru dan diadakan refleksi untuk perencanaan siklus berikutnya.

d. Refleksi

Refleksi merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali hasil dan diadakan setiap kali tindakan berakhir. Refleksi bertujuan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang sudah dilakukan berdasarkan data yang sudah terkumpul.

Menurut Kunandar (2015) menyatakan tindakan refleksi meliputi 1) Menganalisis tindakan yang baru dilakukan. Observer menganalisis tindakan yang sudah dilakukan oleh penulis sesuai dengan instrument penilaian yang telah dilampirkan. 2) Mengulas dan menjelaskan perbedaan rencana dan pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan. Observer mengolah kecocokan tindakan dengan rancangan yang telah dibuat. 3) Melakukan tindakan, dan penyimpulan data yang diperoleh.

Observer yang terdiri dari guru kelas dan teman sejawat menyimpulkan data yang telah diperoleh. Pada tahap refleksi

penulis mengadakan diskusi dengan guru kelas dan teman sejawat sebagai observer tentang pelaksanaan tindakan pembelajaran yang telah dilaksanakan, mengulas dan menjelaskan rencana yang telah disusun dengan pelaksanaan yang telah dilakukan. Hasil refleksi bersama ini dimanfaatkan sebagai masukan pada tindakan selanjutnya. Selain itu, hasil tindakan refleksi setiap tindakan digunakan untuk menyusun simpulan terhadap hasil tindakan siklus I dan siklus II.

#### **Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian**

Peneliti mengembangkan teknik pengumpulan data yaitu dengan cara observasi, tes dan non tes. Sedangkan instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan selama waktu penelitian. Instrumen penelitian berupa lembar observasi, butir soal, dan lembar catatan observasi.

#### **Teknik Analisis Data**

Model analisis data kualitatif yang dijelaskan oleh Sugiyono (2018) yakni analisis data kualitatif adalah bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan pola hubungan tertentu atau menjadi hipotesis. Tahap analisis dilakukan berulang-ulang begitu data selesai dikumpulkan pada setiap tahap pengumpulan data dalam setiap tindakan. Tahap analisis diuraikan sebagai berikut:

1. Menelaah data yang telah terkumpul baik melalui observasi, dengan melakukan proses transkripsi hasil pengamatan, penyeleksian dan pemilihan data, seperti mengelompokkan data pada siklus I, siklus II, dan seterusnya.
2. Reduksi data meliputi pengkategorian dan pengklasifikasian. Semua data yang telah terkumpul diseleksi dan dikelompok-kelompokkan sesuai dengan fokus. Data yang telah dipisah-pisahkan tersebut lalu diseleksi mana yang relevan dan mana yang tidak relevan. Data

yang relevan di analisis, dan tidak relevan dibuang.

3. Menyajikan data dilakukan dengan cara mengorganisasikan informasi yang sudah direduksi. Data tersebut mula-mula disajikan terpisah, tetapi setelah tindakan terakhir direduksi.
4. Menyimpulkan hasil penelitian, kegiatan ini dilakukan dengan cara :a) peninjauan kembali catatan lapangan, b) bertukar pikiran dengan ahli, teman sejawat, serta kepala sekolah.

Sedangkan untuk menghitung persentase hasil pengetahuan dan keterampilan pembelajaran, dalam Kemendikbud (2014: 325), dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Dengan kriteria taraf keberhasilannya dapat ditentukan sebagai berikut:

**Tabel 3.1 Kriteria Taraf Keberhasilan**

| Peringkat       | Nilai             |
|-----------------|-------------------|
| Sangat Baik (A) | $90 < A \leq 100$ |

|            |                  |
|------------|------------------|
| Baik (B)   | $80 < B \leq 90$ |
| Cukup (C)  | $70 < C \leq 80$ |
| Kurang (D) | $\leq 70$        |

*Sumber: Kemendikbud panduan penilaian sekolah dasar kurikulum 2013 Tahun 2016*

Untuk menghitung persentase hasil pengamatan praktik pembelajaran dalam (Kemendikbud, 2014), dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlahskoryangdiperoleh}}{\text{jumlahskormaksimal}} \times 100\%$$

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif. Analisis data dilakukan terhadap data yang reduksi baik data, perencanaan, pelaksanaan maupun data evaluasi.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pembelajaran tematik terpadu dari setiap tindakan ini dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran berdasarkan model *Discovery Learning*. Dalam pelaksanaan tindakan akan dibagi atas dua siklus, siklus I terdiri dari dua pertemuan. Siklus I

pertemuan I dilaksanakan pada tanggal 18 Maret 2022, kemudian siklus I pertemuan 2 dilaksanakan pada tanggal 28 Maret 2022, dan siklus II dilaksanakan pada tanggal 04 April 2022. Pembahasan hasil penelitian peneliti uraikan sebagai berikut

### **1. Siklus I**

#### **a. Perencanaan Pembelajaran**

Perencanaan tindakan pembelajaran di tuangkan dalam bentuk rancangan pembelajaran atau RPP. Penyusunan RPP berdasarkan pada kurikulum 2013. Sebelum RPP disusun, peneliti terlebih dahulu memilih tema, subtema dan pembelajaran yang akan dikembangkan dengan menggunakan model *Discovery Learning* dikelas IV semester II.

Tema yang digunakan dalam siklus I pertemuan I adalah tema 8 (Daerah Tempat Tinggalku) subtema 1 (Lingkungan Tempat Tinggalku) pembelajaran 1. Mata pelajaran yang terkait dengan pembelajaran 1 adalah Bahasa Indonesia dan IPA. Perencanaan disusun untuk satu kali pembelajaran, dialokasikan dalam waktu 5 x 35 menit yang dilaksanakan pada hari Jumat pada

tanggal 18 Maret 2022. Materi pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus I diperoleh dari buku guru, paket peserta didik, internet, serta buku penunjang yang relevan. Selanjutnya peneliti menentukan KI, KD, dan membuat indikator yang akan dicapai peserta didik pada siklus I pertemuan I.

#### **b. Pelaksanaan Pembelajaran**

Siklus I pertemuan I ini dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 18 Maret 2022 pukul 08.00-11.50 WIB. Jumlah peserta didik yang hadir adalah 22 orang. Pembelajaran untuk pertemuan I berlangsung selama 5 x 35 menit.

Pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan I ini sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran pada siklus I pertemuan I yang sudah disusun sebelumnya yang dilaksanakan berdasarkan langkah-langkah pembelajaran model *Discovery Learning*.

Hasil pengamatan berdasarkan aktivitas guru pada siklus I menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan persentase nilai yang diperoleh rata-rata adalah 83 % (B) dengan kriteria baik.

#### **c. Hasil Belajar**

Hasil belajar peserta didik pada aspek sikap siklus I berdasarkan jurnal tampak perilaku negatif peserta didik terhadap sikap spiritual dan sikap sosial yaitu sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab dan disiplin, sehingga guru perlu mengarahkan peserta didik agar tidak berperilaku negatif.

Hasil belajar peserta didik pada aspek pengetahuan dan keterampilan pada siklus I pertemuan I diperoleh nilai rata-rata peserta didik yaitu 74 (C) Cukup, sedangkan pada siklus I pertemuan 2 diperoleh rata rata hasil belajar peserta didik yaitu 81 (B) Baik. Dengan rekapitulasi nilai hasil belajar peserta didik pada siklus I adalah 78 (C) Cukup.

## **2. Siklus II**

Pembahasan hasil siklus II meliputi a) perencanaan; b) pelaksanaan; c) hasil belajar menggunakan model *Discovery Learning* Pembahasan hasil penelitian peneliti uraikan sebagai berikut :

#### **a. Perencanaan Pembelajaran**

Hasil pengamatan RPP dari Model *Discovery Learning* pada

pembelajaran tematik terpadu siklus II berada pada kriteria sangat baik, tetapi masih ada dua deskriptor yang belum muncul.

Deskriptor yang belum muncul tersebut seperti, kesesuaian rumusan dengan kompetensi dasar keterampilan. Guru hendaknya merumuskan indikator sesuai dengan kompetensi dasar keterampilan yang disesuaikan dengan kata kerja operasional aspek keterampilan. Hal ini sesuai dengan pendapat Kemendikbud (dalam Faisal, 2014:121) yang mengatakan bahwa dalam merumuskan indikator yang perlu diperhatikan adalah indikator harus dapat menggunakan kata kerja operasional (KKO) yang sesuai.

#### **b. Pelaksanaan Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran dengan mengikuti langkah-langkah dalam model *Discovery Learning* menurut Widiasworo (2017) pada siklus II sudah terlaksana dengan maksimal. Pada kegiatan aspek guru, guru belum meminta peserta didik untuk mengamati gambar pengaruh

gaya terhadap bentuk benda pada peristiwa di lingkungan sekitar dan tidak meminta peserta didik untuk memeriksa kembali jawaban pada LDK yang diberikan. Hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Discovery Learning* sudah terlaksana dengan maksimal.

Dari pengamatan penelitian siklus II dapat dilihat hasil penilaian kegiatan guru adalah 94,4% (SB) dengan kriteria sangat baik. Sedangkan hasil penilaian kegiatan peserta didik pada siklus II adalah 91,6% (SB) dengan kriteria sangat baik. Menurut Mulyasa (2014:143) yang mengatakan bahwa kualitas pembelajaran dapat dilihat dari segi proses dan dari segi hasil. Dari proses, dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau setidaknya sebagian besar (80%) peserta didik terlibat secara aktif, baik fisik, mental, maupun sosial dalam proses pembelajaran. Penilaian proses dapat

dilakukan dengan pengamatan (observasi) dan refleksi. Dalam hal ini, yang melakukan penilaian proses adalah observer. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pada siklus II proses pembelajaran tematik terpadu telah melebihi 80%, dan dikatakan sudah berhasil.

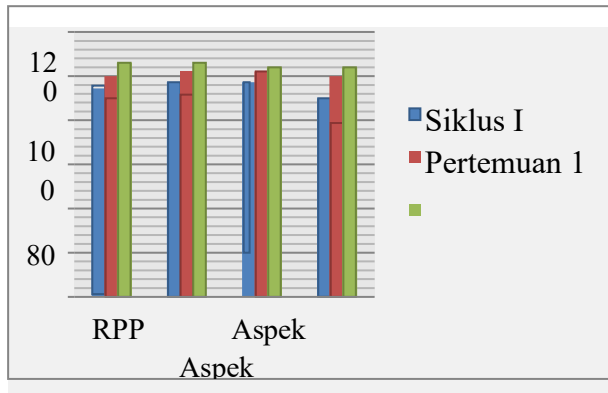
### **c. Hasil Belajar**

Hasil belajar peserta didik pada aspek pengetahuan dan keterampilan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata peserta didik yaitu 88 (B) Baik. Dengan persentase ketuntasan 100 %. Mulyasa (2014:143) mengatakan bahwa dari segi hasil proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan perilaku yang positif pada diri peserta didik seluruhnya atau setidaknya sebagian besar (80%). Hal ini berarti jika hasil penilaian yang menonjolkan aspek sikap melebihi 80%, lalu diperkuat dengan rata-rata hasil belajar pengetahuan dan keterampilan yang telah melebihi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM), maka dapat dikatakan berhasil.

Berdasarkan paparan data penilaian hasil belajar yang diuraikan peneliti di atas dari hasil yang diperoleh pada siklus II, maka pelaksanaan siklus II telah terlaksana dengan sangat baik. Peneliti bersama guru kelas menyimpulkan pelaksanaan penelitian dari siklus I dan siklus II telah terlaksana dengan sangat baik dan guru telah berhasil menggunakan model *Discovery Learning* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu.

Dengan demikian pelaksanaan penelitian dicukupkan sampai siklus II, keputusan ini berdasarkan kesepakatan peneliti dan guru kelas IV SD Negeri 04 Garegeh Kota Bukittinggi sebagai observer. Setelah mengamati hasil yang diperoleh, peneliti menyimpulkan bahwa meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* berhasil dengan sangat baik. Peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan

model *Discovery Learning* bisa dilihat pada grafik berikut ini



## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran tematik terpadu model *Discovery Learning* dalam bentuk RPP yang komponen penyusunnya terdiri dari satuan pendidikan, kelas/semester tema/subtema, pembelajaran, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, strategi dan metode pembelajaran,

langkah langkah model *Discovery Learning*. Hasil pengamatan perencanaan pembelajaran siklus I 79% dengan kualifikasi baik dan semakin meningkat pada siklus II 94,4% dengan kualifikasi sangat baik.

2. Hasil pengamatan berdasarkan aktivitas guru pada siklus I menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan persentase nilai yang diperoleh rata-rata adalah 83 % (B) dengan kriteria baik. Dan lebih meningkat lagi pada siklus II dengan persentase nilai 94,4% (SB) dengan kriteria sangat baik. Sedangkan pada aktivitas peserta didik pada siklus I dengan persentase nilai yang diperoleh adalah 83% (B) dengan kriteria baik. Dan lebih meningkat lagi pada siklus II dengan persentase nilai 91,6% (SB) dengan kriteria sangat baik. Dari hal ini, terlihat bahwa ada peningkatan dari kegiatan mengajar guru dan aktivitas peserta didik pada tahap pelaksanaan mulai dari siklus I sampai siklus II.
3. Penilaian terhadap peserta didik dalam peningkatan hasil belajar

tematik terpadu dengan menggunakan model *Discovery Learning* pada siklus 1 diperoleh presentase nilai rata-rata yaitu 78 dengan dengan kualifikasi cukup (C) dan semakin meningkat pada siklus II yaitu 88 dengan kualifikasi nilai (B). Dengan demikian model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar tematik terpadu.

## REFERENSI

- Akbar, Sa'dun, dkk. (2016). *Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ahmad, , 2013. *Teori Belajar Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta
- Beni Ahmad. (2008). *Metode Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Dania, R., & Sukma, E. (2020). Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2624–2636.  
<http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pgsd>.
- Deni Darmawan dan Dinn Wahyudin, 2018, *Model Pembelajaran Di Sekolah*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Djamarah. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Refika Aditama
- Faisal. (2014). *Sukses Mengawal Kurikulum 2013 di SD*. Yogyakarta: Diandra Creative
- Haris Abdul, 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah. (2012). *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Bumi Aksara.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia, 456.
- Juanda, A. (2019). Pembelajaran Kurikulum Tematik Terpadu. In *Teori dan praktik Pembelajaran Tematik Terpadu Beroientasi Landasan*

*Filosofis, Psikologis dan Pedagogis.*

Kunandar. (2015), *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Penerbit PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.

Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Kemendikbud. (2014). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014 SD Kelas IV*. Pusat Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan

Majid. (2017). *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).

Majid. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT remaja Rosdakarya Offset.

Marisya, A., & Sukma, E. (2020). *Konsep Model Discovery Learning pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut*

*Pandangan Para Ahli*. 4, 2189–2198.

Mulyasa. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nasution, M. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*. 11 (1), 9-15.

Nazira & Desyandri. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* di kelas IV Sekolah Dasar. In *Journal of Basic Education Studies* (Vol. 4, Issue1).

Nurdyansyah, & Toyiba, F. (2016). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah*. 929-930

Oktriandi, A. & Arwin (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu dengan Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualized di Sekolah Dasar*. 8.

Purwanto.(2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Rahmatina & Rifda. (2021). *Teori dan Praktik Cooperative Learning di SD*. Depok: Rajawali Pers
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu : Teori praktik dan penilaian*. Jakarta: Gravindo Persada
- Safitri, F., Padang, K., & Padang, K. (2020). *Peningkatan Model Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tematik Terpadu Kelas IV SD The implementation of Discovery Learning model to improve students learning outcomes on thematic integrated learning*. 8, 196–206
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT REMAJA
- Sudabar. 2017. Penguatan Pendidikan Karakter Berbasih Higher Thinking Skill. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 4(2)
- Suprijono, Agus. 2017. *Cooperative Leraning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Suharsimi, & Arikunto. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara.
- Syafira, H., & Zainil, M. (2020). *Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Keliling dan Luas Bangun Datar di Kelas IV SD The Influence of Discovery Learning Model on Learning Outcomes and Flat Build Area in Class IV Elementary School*. 8.
- Taufina, & Muhammadi. (2011). *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Sukabina Press ROSDAKARYA.
- Trianto.(2011). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Widiasworo, Erwin.2017. *Strategi dan Metoe Mengajar Siswa di Luar Kelas*. Jakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Wijaya Kusumah.2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Yusuf. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta; Prenadamedia Group
- Zuriati, E., Astimar, N., Guru, P., Dasar, S.,

Padang, U. N., & Belajar, H.  
(2020). *Peningkatan Hasil Belajar  
pada Pembelajaran Tematik  
Terpadu Menggunakan Model  
Problem Based Learning Di Kelas  
IV SD ( Studi Literatur )*. 4(2),  
2071–2082.