

Apersepsi Guru Tentang Penggunaan Bentuk Peta Konsep Pada Pengkajian Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar

Febri Nadiatur Rahma¹, Sri Mai Lena²
Universitas Negeri Padang

ARTICLE INFO	ABSTRACT
Keywords: <i>Apperception, Concept Map, Assessment of Indonesian Language</i>	<i>The method of observation in this study uses opinion taking through the Google form. As a result, we found that the shape of this concept map had a very significant effect on the results of studying the Indonesian language in elementary schools in the city of Bukittinggi. This table shows that studies in the form of concept maps have a significant impact on the process of studying. This form of mind mapping is an alternative that helps students master their best writing skills. The direction of this research explores educators' perceptions of the use of mind maps. In the study of Indonesian in elementary schools throughout the city of Bukittinggi for the 2022/2023 academic year. The research information accumulation method is to publish a questionnaire through the Google form. The research results show that the form of the concept map has a significant impact on the study of Indonesian in the city of Bukittinggi. Values and calculated tables show that the actual assessment of the concept map form has a significant impact on the teaching process. From the results of the study, it can be concluded that the implementation of the concept map form has actually been successful in studying Indonesian in elementary schools.</i>
Kata kunci: <i>: Apersepsi, Peta Konsep, Pengkajian Bahasa Indonesia</i>	ABSTRAK <i>Cara observasi dalam penelitian ini memakai pengambilan pendapat melalui google form. Hasilnya kami menemukan bahwa bentuk peta konsep ini sangat berpengaruh signifikan terhadap hasil pengkajian bahasa Indonesia di sekolah dasar di kota Bukittinggi. Tabel ini menunjukkan pengkajian dengan bentuk peta konsep membagikan dampak signifikan kepada proses menuntut ilmu. Bentuk pemetaan pikiran adalah alternative yang membantu peserta didik menguasai keterampilan menulis terbaik mereka. Arah dari riset ini menggali persepsi pendidik kepada penggunaan peta pemikiran. Pada pengkajian Bahasa Indonesia di sekolah dasar se kota Bukittinggi tahun ajaran 2022/2023. Metode akumulasi informasi riset yaitu mempublikasikan angket melalui google form. Hasil riset menunjukkan sebenarnya bentuk peta konsep berdampak signifikan kepada pengkajian bahasa Indonesia di kota Bukittinggi. Nilai dan table</i>

	terhitung menunjukkan sebenarnya pengkajian bentuk peta konsep membagikan dampak signifikan kepada proses mengajar. Dari hasil menelaah dapat disimpulkan sebenarnya implementasi bentuk peta konsep telah berhasil pada pengkajian bahasa Indonesia di sekolah dasar.
Corresponding author : nadiaturrahmal1@gmail.com	JBES 2023

PENDAHULUAN

“Pengkajian bahasa Indonesia bertujuan demi memajukan kecakapan peserta didik berinteraksi dengan benar pada bahasa Indonesia yang bagus dan tepat, juga meningkatkan analisis kepada karya humaniora Indonesia,”

Standar kecakapan bahasa Indonesia merupakan kondisi paling sedikit yang dimiliki anak. Setiap anak memiliki pengetahuan yang melibatkan, memiliki kemahiran berbicara serta tingkah positif terhadap bahasa Indonesia. Di umur 7 hingga umur 15 tahun sangat penting untuk mengenalkan bahasa Indonesia yang bagus dan tepat, karena saat itu anak merasakan pembentukan karakter diri peserta didik, (hidayat,2015)

Salah satu jenis pengkajian yang termasuk pada kurikulum pengkajian bahasa Indonesia 2013 adalah menulis tulisan. Arah dari isu ini tidak hanya demi memperlihatkan telaah informasi dan bahasa imajinatif peserta didik, memperluas keterampilan berfikir

peserta didik dalam berkontribusi kalimat tetapi juga untuk mengembangkan keterampilan kognitif peserta didik yang di mengerti .

Mata kuliah menulis mengenalkan peserta didik pada puisi agar mereka dapat menikmatinya, menghayatinya, dan memahami maknanya yang tersurat maupun tersirat. Keterampilan yang istimewa dalam menggambar daya cipta adalah kepentingan . yang awal adalah kemampuan untuk memahami dan berkomunikasi dalam bahasa, keterampilan ini mengimplementasikan jumlah yang terkandung dalam sebuah tulisan diaplikasikan pendidik dan di kontribusi dengan unik oleh peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian pendahuluan dan data empiris yang tersedia di SD negeri 04 Tarok Dipo, kami menemukan bahwa peserta didik belum sepenuhnya memahami apa yang digunakan dengan pemetaan bantu dan pengetahuan mereka masih terbatas pada pemetaan bantu.

Motivasi belajar pada pengkajian bahasa Indonesia dengan cara pengkajian yang digunakan (pratyningsih, ramadhani, anggraini, 2021) program ini sedang dipelajari oleh peneliti untuk perubahan kognitif dalam materi pembelajaran. (qoyyimah, kasiyun, hidayat, ghufon, 2020). Peta konsep yaitu bentuk pengkajian dengan memerlukan garis symbol dan ilustrasi yang dikembangkan oleh tony buzam. Peta pikiran ini memungkinkan peserta didik memerlukan penalaran untuk mengadaptasi kata kunci dan membuat bab objek berbda terkait dengan topic yang sedang di ulas. Media visual menawarkan sekilas ke imajinasi peserta didik dengan ide ide kreatif dalam pikiran.

Pada saat pengimlementasikan bentuk peta konsep ini dalam pembelaqjaran terlebih dahulu guru memerlukan merancang alur peta agar peserta didik dapat menjelajahi peta dengan baik. Kartu ini memberikan maksimal data dengan membantu peserta didik membentuk bahan istimewa. (syam dan ramlah 2015). Model ini membagikan kekuasaan yang signifika kepada kekuatan mencatat oleh peserta didik. (komariyah 2018). Dari hasil penelitian di atas dan analiis penelitian pada peta pikiran , maka peneliti mendapatkan tema penelitian. Persepsi guru terhadap penggunaan bentuk peta konsep pada

pengkajian bahasa Indonesia di sekolah Dasar.

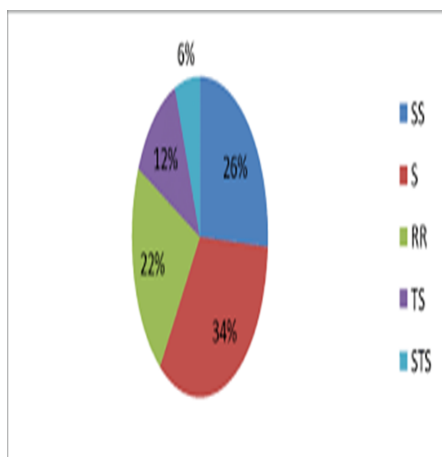
METODE PENELITIAN

Macam penyelidikan yang dijalankan peneliti yaitu peneliti kualitatif deskriptif cara menyebarkan angket. Percobaan ini dilakukan di sd bukittinggi. Sampel yang dibagikan peneliti kepada guru dan peserta didik di kota bukittinggi. Inilah hasil pengumpulan data yang telah dilakukan : 1. Data kualitatif yaitu tanggapan terhadap angket form yang di isi oleh guru. mendrisbusikan google form kepada guru yang ada di kota bukittinggi untuk mengumpulkan data. Peneliti melakukan tes Tanya jawab dan pengumpulan informasi untuk melihat bagaimana bentuk peta konsep dapat digunakan di sekolah dasar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah peneliti melakukan penyebaran angket menggunakan pengambilan pendapat melalui google form yang memiliki 150 responden.

Grafik presentase angket dari apersepsi guru tentang penggunaan bentuk peta konsep dalam pengkajian bahasa Indonesia di Sekolah Dasar



SIMPULAN

Berdasarkan hasil dari peneliti dalam penelitian berjudul “ apersepsi guru kepada penggunaan bentuk peta konsep pada pengkajian bahasa Indonesia di sekolah dasar. Dapat kita simpulkan bahwa peneliti ini setuju dengan penggunaan bentuk peta konsep . peta konsep membantu peserta didik dalam belajar bahasa Indonesia. Oleh karena itu dengan menggunakan metode peta pikiran, guru dapat memperoleh tingkat kematangan dan pemahaman yang tinggi untuk pembelajaran bahasa Indonesia. Sebelum menggunakan peta pikiran, peserta didik merasakan kurangnya dalam memiliki pengetahuan tentang pembelajaran. Namun setelah menggunakan bentuk peta konsep ini peserta didik dapat memahami teknik pembuatan dan belajar secara runtut

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2021). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, Dan Menulis*. Bumi Aksara.
- Agustina, E. (2017). *Pengembangan Buku Panduan Menulis Puisi Bebas Menggunakan Model Mind Mapping Berbantuan Media Gambar Poster Untuk Siswa Kelas V SD*. Semarang.
- Anggraeni, S. W. (2016). Penggunaan Media Lagu Anak Dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Menulis Puisi. *Jurnal Sekolah Dasar*, 1(1).
- Anggraini, R. (2016). *Efektifitas Group Discussion Menggunakan Media Mind Mapping Tentang Pemberian Makanan Pendamping Asi (Mp-Asi) Terhadap Tingkat Pengetahuan Ibu (Di Posyandu Pucangan Kec. Kauman Kab. Tulungagung)*. (Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang).
- Aturrohman, A., Susanto, S., & Wana, P. R. (2022). Pengaruh Metode Mind

- Mapping Pada Tema 5 Materi Pengelompokan Hewan Terhadap Hasil Belajar Kelas V Sdit Salsabila 6 Magetan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 74–84.
- Fatmiah, E. (2021). Efektivitas Metode Mind Mapping Dalam Keterampilan Menulis Puisi (Siswa Kelas X SMAN 1 Kutorejo). *Jurnal Penelitian, Pendidikan, Dan Pembelajaran*, 16.
- Herlina Wati, S., & Sudigdo, A. (2019). Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sejarah Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*, 1.
- Hidayah, N. (2015). Penanaman Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 2, 190–204.
- Khasanah, B. A. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Mind Mapping Menggunakan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JURNAL E-DuMath*, 3(1).
- Komariyah, S. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping (Peta Pikiran) Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IV*. Banten.
- Lukcyhasnita, A., Irfansyah, & Sulistyaningtyas, T. (2018). Minat Siswa Sekolah Dasar Pada Permainan Kosakata Bahasa Indonesia Studi Kasus : Permainan Interaktif Katabrak, Si Udin Puzzle 5 Dasar, dan Dunia Kata. *Jurnal Sosioteknologi*, 2, 288–289.
- Maimanah, S. (2021). *Pengaruh Penerapan Model Student Achievement Divison (STAD) Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IV SD/MI*. Banten.
- Murniviyanti, L., Marini, A., & Maksum, A. (2021). Dampak baik penulisan puisi untuk pengembangan nilai karakter berbasis multikultural di sekolah dasar. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 6(3), 801–806.
- Prastyaningsih, H., Ramdhani, I. S., & Anggraini, N. (2021). Nilai Pendidikan Lingkungan Dalam Buku Kumpulan Puisi Selama Laut Masih Bergelombang Karya Mariati Atkah Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sma. *Prosiding Samasta*.
- Putri, W. L., & Widihastrini, F. (2014).

Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi melalui Metode Mind Mapping dengan Media Audiovisual. *Joyful Learning Journal*, 3(2).

Qoyyimah, M., Kasiyun, S., Hidayat, M. T., & Ghufro, H. S. (2020). Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Keterampilan Bercerita Siswa Sekolah Dasar. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 7(2).

Saputro, H., Suwandi, S., & Harjito, H. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Puisi Di Smp Kabupaten Jepara. Teks: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya. *Teks: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 5(1), 46–54.

Sinambela, P. N. (2017). Kurikulum 2013 dan implementasinya dalam pembelajaran. *Generasi Kampus*, 6(2).

Somadana, W. (2021). Implementasi Teknik Beriur Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 11, 126.

Sumarsilah, S. (2017). Mengkaji Nilai-Nilai Moral dalam Puisi sebagai Media Pendidikan Moral. *Paradigma: Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, Dan Sosial Budaya*, 23(1), 57–56.