Journal of Basic Education Studies **e-ISSN 2656-6702**

Volume 6 | **No 2**

Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* Berbasis *RADEC* PadaPembelajaran Tematik Terpadu Kelas V SD

Nilam Nurlaila Fitri[1], Risda Amini[2]
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Padang

ARTICLE INFO

Keywords: Media Development, Kvisoft Flipbook Maker, Integrated Thematics, RADEC, ADDIE

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of availability of varied learning media that is not IT-based, resulting in conventional learning patterns where learning is teacher-centred and students only receive information. The learning media that tends to be used is learning media made from paper and in the form of pictures that are displayed in the classroom. This research aims to develop learning media using RADEC-based Kvisoft Flipbook Maker for integrated thematic learning that is valid and practical. This research is development research (R&D) with the ADDIE development model. The ADDIE development model consists of five stages in its development, namely analysis, design, development, implementation and evaluation. Data collection uses validation sheets and response questionnaires. The validation sheet consists of a material expert validation sheet, a language expert validation sheet, and a media/graphics expert validation sheet. The response questionnaire consists of a teacher response questionnaire and a student response questionnaire. Product trial subjects at UPT SD 09 Air Tawar Barat and product research subjects at UPT SD 19 Air Tawar Barat. The results of research into the development of learning media using the developed RADEC-based Kvisoft Flipbook Maker obtained a validity level of 88% for material, 92% for language and 93.75% for media with a very valid category. The results of the teacher response questionnaire obtained a practicality percentage of 95%. Meanwhile, the results of the student response questionnaire were with a practicality percentage of 93.1%. Thus, it can be concluded that the learning media using RADEC-based Kvisoft Flipbook Maker in integrated thematic learning in class V elementary school has been declared valid and practical for use in learning.

ABSTRAK

Kata Kunci : Pengembangan Media, *Kvisoft Flipbook Maker*,Tematik Terpadu, *RADEC*, ADDIE

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang tersedianya media pembelajaran yang bervariasi dan tidak berbasis IT sehingga menyebabkan pola pembelajaran konvensional yang mana pembelajaran berpusat kepada guru dan peserta didik hanya menerima informasi. Media pembelajaran yang cenderung digunakan adalah media pembelajaran yang terbuat dari kertas dan berupa gambar yang menjadi pajangan di ruang kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis *RADEC* pada pembelajaran tematik terpadu yang valid dan praktis. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Model pengembangan ADDIE terdiri dari lima tahap dalam pengembangannya, yaitu analisis (*analysis*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), penerapan (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Pengumpulan data menggunakan lembar validasi dan angket respon. Lembar validasi terdiri dari lembar validasi ahli materi, lembar validasi ahli bahasa, dan lembar validasi ahli media/grafik. Angket respon terdiri dari angket respon guru dan angket respon peserta didik. Subjek uji coba produk di UPT SD 09 Air Tawar Barat dan subjek penelitian produk di UPT SD 19 Air Tawar Barat. Hasil penelitian pengembangan media pembelajaran menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis *RADEC* yang dikembangkan memperoleh tingkat validitas 88% untuk materi, 92% untuk kebahasaan dan 93,75% untuk media dengan kategori sangat valid. Hasil angket respon guru memperoleh presentase kepraktisan 95%. Sedangkan hasil angket respon peserta didik dengan presentase kepraktisan 93,1%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis *RADEC* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD telah dinyatakan valid dan praktis untuk digunakan dalam pembelajaran.

Corresponding author : nilamnurlailaf@gmail.com

JBES 2023

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran penting untuk mencerdaskan bangsa demi kelangsungan kehidupan negara yang baik. Pendidikan ialah wadah penghubung keadaan zaman sekarang dalam mempersiapkan zaman yang akan mendatang dengan menciptakan sumber daya manusia yang berpotensi. Hal ini didukung oleh Daryanto (2016:1) yang menyatakan pendidikan ialah proses mengembangkan minat bakat serta potensi pada peserta didik, sehingga pendidikan harus disusun dengan sedemikian rupa agar

memberikan pemahaman untuk meningkatkan potensi belajar peserta didik. Pendidikan ialah tahapan pembelajaran yang diperoleh setiap peserta didik bertujuan untuk meningkatkan potensi peserta didik (Nurdiana & Suryadi, 2017).

Pendidikan dan teknologi harus sejalan karena dunia pendidikan perlu merespon segala kecanggihan teknologi di era 4.0. Semakin berkembangnya teknologi maka berkembang pula sistem pendidikan yang mana penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran dapat dijadikan solusi untuk menjadikan mutu pendidikan yang lebih baik. Inovasi pembuatan media pembelajaran menjadi prioritas utama dalam pengembangan sistem pendidikan (Rahim, dkk, 2019). Teknologi sudah tidak asing bagi masyarakat khususnya para pelajar. Sangat mudah mencari informasi dan belajar melalui teknologi, peserta didik sangat akrab dengan teknologi, tentunya guru harus menyesuaikan pembelajaran dengan menggunakan teknologi dalam pembuatan media pembelajaran.

Media pembelajaran mempunyai peran yang sangat penting dalam sistem pembelajaran. Media dapat menjadi perantara komunikasi yang baik antara guru dengan peserta didik, sehingga proses pembelajaran dapat terjalankan secara optimal. Hal ini didukung oleh Daryanto (2016:5) yang menyatakan "media pembelajaran adalah proses komunikasi yang terjadi dalam proses belajar mengajar". Media pembelajaran merupakan alat yang mempermudah proses pembelajaran dengan memperjelas maksud pesan yang ingin disampaikan oleh guru kepada peserta didik sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran (Kustandi & sutjipto, 2011). Selain itu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, adanya inovasi dan pelaksanaan proses pembelajaran yang menarik menjadi tuntutan bagi guru (Arwin, Yunisrul, & Zuardi, 2019). Penggunaan pembelajaran yang berkaitan dengan adanya teknologi dapat berkaitan dengan pembelajaran di kurikulum saat ini yaitu pembelajaran Tematik Terpadu**.**

Pembelajaran tematik terpadu mempunyai peranan penting dalam pembentukan karakter peserta didik, yang mana dapat mempengaruhi motivasi serta keaktifan siswa dalam belajar. Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat

memberikan pengalaman belajar yang bermakna kepada peserta didik (Taufina, 2015). Tematik terpadu adalah suatu pembelajaran dengan menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pembelajaran sehingga memberikan pembelajaran yang bermakna kepada peserta didik (Desyandri & Vernanda, 2017). Pelaksanaan pembelajaran saat ini lebih banyak dilakukan secara klasikal dimana semua peserta didik dianggap sama dalam segala hal baik kemampuan, gaya belajar, kecepatan pemahaman, motivasi belajar dan sebagainya, padahal karakteristik peserta didik berbeda antara peserta didik yang satu dengan yang lain (Amini, 2021). Kebermaknaan suatu pembelajaran tematik dikarenakan peserta didik lebih mengetahui konsep yang dipelajari dalam pengamalan peserta didik secara langsung atau mengaitkannya dengan konsep yang ada didapat berdasarkan pengalaman dikehidupan nyata (Yarsina, 2016).

Berdasarkan hasil observasi dan pengamatan langsung yang penulis lakukan pada tanggal 1,2 dan 3 Desember 2021 dan penulis juga melakukan observasi ulang pada tanggal, 21,22 dan 23 Maret 2022 di SDN 09 Air Tawar Barat, SDN 18 Air Tawar Selatan, dan SDN 05 Air Tawar Barat ditemukan permasalahan pada media pembelajaran, pada saat pembelajaran guru lebih menfokuskan pada penggunaan buku sumber seperti buku pegangan guru dan juga berupa lks serta hanya beberapa alat peraga yang digunakan dalam proses pembelajaran salah satunya seperti gambar yaitu gambar yang ada dibuku tema, gambar yang dipajang dipapan tulis kelas atau menggambar langsung dipapan tulis dan hanya memanfaatkan lingkungan sekitar peserta didik. Sehingga membuat pembelajaran tidak menyenangkan, dan juga membuat siswa terlihat pasif dalam proses pembelajaran. Banyak peserta didik yang tidak memperhatikan pada saat guru menerangkan pembelajaran. Hal ini terjadi karena kurangnya sumber belajar dan media yang dapat menarik minat belajar peserta didik.

Salah satu aplikasi untuk membuat media pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi adalah *Kvisoft Flipbook Maker*. *Kvisoft Flipbook Maker* adalah perangkat lunak yang handal yang dirancang untuk mengkonversi file PDF ke halaman balik publikasi digital atau digital book. Perangkat lunak ini dapat mengubah

tampilan file PDF menjadi lebih menarik seperti layaknya sebuah buku. Selain itu *Kvisoft Flipbook Maker* juga dapat membuat file PDF menjadi seperti sebuah majalah, majalah digital, *flipbook*, katalog perusahaan, katalog digital dan lain-lain (Mulyaningsih & Saraswati, 2017). Penggunaan perangkat lunak ini menjadikan tampilan media akan lebih variatif, tidak hanya teks dan gambar, video dan audio juga dapat disisipkan dalam media ini sehingga proses pembelajaran akan lebih menarik (Ramdania, 2013).

Dari uraian di atas penulis tertarik untuk mengembangkan media *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis model pembelajaran, yang mana guru harus mengembangkan media pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat salah satunya yaitu model pembelajaran *RADEC*. Model pembelajaran *RADEC* ini sebagai jawaban untuk memenuhi keterampilan abad 21 saat ini yang mengharuskan peserta didik memiliki kemampuan 4C, yaitu *Ctirical Thinking and Problem Solving* (berpikir kritis dan memecahkan masalah), *Creativity* (kreativitas), *Communication Skills* (kemampuan berkomunikasi), dan *Ability to Work Collaboratively* (kemampuan untuk bekerja sama) (Pohan et al., 2021). Model ini mempunyai langkah-langkah pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk belajar secara aktif dan juga produktif, langkah-langkah dari model pembelajaran ini dapat dilihat pada singkatan namanya yaitu *Read, Answer, Discuss, Explain, dan Create*.

Dari uraian di atas penulis tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis *RADEC*. Untuk itu penulis mengangkat judul proposal "**Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* Berbasis *RADEC* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD"**

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian pengembangan *Research and Development (R&D).* Penelitian pengembangan merupakan suatu cara dan tahap-tahap dalam mengembangkan sebuah produk untuk menyempurnakan sebuah produk yang telah ada. Karena penelitian ini nantinya dapa menghasilkan sebuah produk baru. Penelitian dan

pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan sebuah produk dan menguji keefektifan dari produk tersebut (Sugiyono, 2017). Untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian untuk menganalisis kebutuhan. Produk dalam penelitian dan pengembangan tidak selalu berbentuk benda atau perangkat keras *(hardware)* namun bisa juga berupa perangkat lunak (Sukmadinata, 2009).

Prosedur Pengembangan

Tahap 1 Studi Pendahuluan

Tahap studi pendahuluan merupakan tahap dalam mencari dan mengumpulkan informasi. Studi pendahuluan yang penulis lakukan adalah melakukan observasi , wawancara , dan melalui angket kebutuhan peserta didk dan guru ke SD. Penulis melakukan observasi dan wawancara ke SD Negeri 09 Air Tawar Barat, SDN 05 Air Tawar Barat dan SDN 18 Air Tawar Selatan. Hasil wawancara dan observasi yang dilakukan bersama guru SD Negeri 09 Air Tawar Barat, SDN 05 Air Tawar Barat dan SDN 18 Air Tawar Selatan, diperoleh bahwa dalam pembelajaran belum digunakan media *Kvisoft Flipbook Maker* dalam proses pembelajaran.

Penulis mengumpulkan informasi tentang penyebab permasalahan pada pelaksanaan kurikulum 2013 yang berkaitan dengan media pembelajaran tematikterpadu serta sedikitnya inovasi guru dalam mengembangkan media pembelajaran yang menggunakan teknologi.

Tahap 2 Pengembangan Model

Model pengembangan yang penulis gunakan pada penelitian ini adalah model ADDIE. Model ADDIE begitu sederhana namun sangat sistematis dalam implementasinya. Dengan demikian, modifikasi yang dilakukan dapat membantu dalam mengambangkan media pembelajaran tematik terpadu. Karena penelitian ini mengembangkan media pembelajaran tematik terpadu menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis *RADEC* dengan menggunakan model ADDIE, maka langkah-langkah pengembangan media pembelajaran tematik terpadu menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis *RADEC* yaitu :tahap *analysis* (analisis) , tahap *design* (perancangan), tahap *development,* tahap *implementation* (penerapan),tahap *evalution* (evaluasi).

Uji Coba Produk

Subjek uji coba produk yang dipilih dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN 09 Air Tawar Barat. Pertimbangan penulis memilih subjek uji coba ini karena lingkungan sekolah yang mendukung terlaksananya penelitian yang dilakukan, yaitu ketersedian sarana dan prasarana sekolah yang memadai.

Jenis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat dari validitas dan praktikalitas media *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis *RADEC* pada pembelajaran tematik terpadu yang dikembangkan. Untuk mengetahui tingkat validitas media yang dikembangkan, digunakan data validasi para ahli. Sedangkan untuk melihat kepraktisan media pembelajaran, maka digunakan data uji coba media pembelajaran yang meliputi angket respon guru dan peserta didik.

1. Instrumen Pengumpulan Data
   a. Instrumen Validasi Media Pembelajaran

      Instrumen validasi adalah lembar validasi yang digunakan untuk mengumpulkan data mengenai valid atau tidakanya media pembelajaran tematik terpadu menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis *RADEC* dikelas V SD yang dikembangan. Instrumen yang digunakan adalah instrumen validasi media pembelajaran terkait dengan kesesuaian materi, media dan bahasa.

   b. Instrumen Pratikalitas Media Pembelajaran

      Instrumen praktikalitas media pembelajaran digunakan untuk mengumpulkan data berupa kepraktisan media pembelajaran yang dikembangkan. Instrumen yang digunakan yaitu : angket respon peserta didik dan angket respon guru.

Teknik Analisis Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data yang diambil dari hasil validasi media pembelajaran tematik terpadu oleh para ahli melalui uji coba berupa data kevalidan media dan kepraktisan media *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis *RADEC* pada pembelajaran tematik terpadu.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data validasi media pembelajaran *Kvisoft Flipbook Maker* pada pembelajaran tematik terpadu pada peserta didik kelas V sekolah dasar ini melibatkan tiga orang ahli yaitu Data validasi materi diperoleh dari satu orang ahli materi yaitu Bapak Drs.Syafri

Ahmad,M.Pd, Ph.D , data uji coba validitas ahli media didapatkan dari dosen yang ahli pada bidang media, yaitu Bapak Atri Waldi, S.Pd,M.Pd , data uji coba validitas aspek bahasa didapatkan dari dosen yang ahli pada bidang bahasa, yaitu Ibu Ari Suriani, S,Pd.,M.Pd

Validasi materi media pembelajaran tematik terpadu menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis RADEC di kelas V SD dari ahli materi yaitu Bapak Drs.Syafri Ahmad,M.Pd, Ph.D yang dilakukan pada tanggal 18 Mei 2022 dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 1. Hasil Uji Validasi Aspek Materi

No	Butir Penilaian	Skor	Kategori
1	Ketepatan materi dengan silabus	5	Sangat Baik
2	Kesesuaian dengan KD	5	Sangat Baik
3	Kesesuaian topik dengan materi	4	Baik
4	Ketepatan penggunaan bahasa	4	Baik
5	Ketepatan urutan penyajian materi	4	Baik
6	Penjelasan materi disertai tulisan	5	Sangat Baik
7	Pemberian contoh disertai gambar	4	Baik
8	Penjelasan materi disertai narasi	4	Baik
9	Menarik minat dan perhatian peserta	4	Baik
10	Sesuai dengan karakteristik peserta	5	Sangat Baik
11	Memberikan kesempatan belajar kepadapeserta didik	5	Sangat Baik
12	Memberikan kesempatan belajar kepadapeserta didik	4	Baik
13	Memberikan motivasi belajar kepada peserta	5	Sangat Baik
14	Fleksibilitas pembelajaran	4	Baik

15	Memberikan dampak baik bagi peserta	4	Baik
16	Memudahkan guru dalam pembelajaran	5	Sangat Baik
17	Membantu proses pembelajaran	4	Baik
Skor yang diperoleh		75	**Sangat Valid**
Rata – rata		4,4	
Persentase kevalidan (%)		88%	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil validasi materi media pembelajaran tematik terpadu menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis RADEC di kelas V SD dari ahli materi yaitu Bapak Drs.Syafri Ahmad,M.Pd, Ph.D yang dilakukan pada tanggal 18 Mei 2022 diperoleh kategori **sangat valid** setelah dilakukan revisi dengan persentasekevalidan **88%** dengan komentar dan saran dari ahli materi *isntrumen penelitian sudah bisa diterapkan dalam penelitian.*

Validasi media pembelajaran tematik terpadu menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis RADEC di kelas V SD dari ahli media yaitu yaitu Bapak Atri Waldi, S.Pd,M.Pd yang dilakukan pada tanggal 13 Mei 2022 dan 13 Mei 2022 dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 2. Hasil Uji Validasi Awal Aspek Media

No	Butir Penilaian	Skor	Kategori
1	Kebergunaan media tersebut untuk membantu	4	Baik
2	Kebergunaan media tersebut untuk mempermudah peserta didik memahami materi pembelajaran	4	Baik
3	Kebergunaan media tersebut untuk mempermudah proses	4	Baik
4	Media tersebut memiliki fleksibilitas	4	Baik
5	Huruf dapat dibaca dengan jelas	4	Baik
6	Kesesuaian ukuran huruf	4	Baik
7	Komposisi warna huruf	5	Sangat Baik
8	Daya tarik pembuka (*opening)*	5	Sangat Baik
9	Kesesuaian latar belakang	4	Baik
10	Kesesuaian gambar dengan materi	5	Sangat Baik

11	Pemilihan warna latar belakang	5	Sangat Baik
12	Kesesuaian tata letak (*setting)*	4	Baik
13	Daya tarik program	4	Baik
14	Penggunaan musik dan efek suara	5	Sangat Baik
15	Kualitas narasi	4	Baik
16	Kejelasan narasi	4	Baik
Skor yang diperoleh		70	**Sangat Valid**
Rata – rata		4,3	
Persentase kevalidan (%)		87,5%	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil validasi awal media pembelajaran tematik terpadu menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis RADEC di kelas V SD dari ahli media yaitu Bapak Atri Waldi, S.Pd,M.PD yang dilakukan pada tanggal 13 Mei 2022didapatkan persentase kevalidan 87,5% dengan kategori "sangat valid"**.** Namun, peneliti tetap melakukan revisi terhadap produk yang dikembangkan agar media pembelajaran yang dikembangkan lebih baik berdasarkan saran dan komentar dari ahli aspek materi. Adapun komentar dari ahli terhadap hasil validasi awal media pembelajaran tematik terpadu yaitu, *tambahkan petunjuk penggunaan aplikasi, tambahkan ucapan terimakasih pada bagian akhir.*

Tabel 3. Hasil Uji Validasi Akhir Aspek Media

No	Butir Penilaian	Skor	Kategori
1	Kebergunaan media tersebut untuk membantu	4	Baik
2	Kebergunaan media tersebut untuk mempermudah peserta didik memahami materi pembelajaran	5	Sangat Baik
3	Kebergunaan media tersebut untuk mempermudah proses	5	Sangat Baik
4	Media tersebut memiliki fleksibilitas	4	Baik
5	Huruf dapat dibaca dengan jelas	4	Baik
6	Kesesuaian ukuran huruf	5	Sangat Baik
7	Komposisi warna huruf	5	Sangat Baik
8	Daya tarik pembuka (*opening)*	5	Sangat Baik
9	Kesesuaian latar belakang	4	Baik
10	Kesesuaian gambar dengan materi	5	Sangat Baik
11	Pemilihan warna latar belakang	5	Sangat Baik

12	Kesesuaian tata letak (*setting)*	5	Sangat Baik
13	Daya tarik program	4	Baik
14	Penggunaan musik dan efek suara	5	Sangat Baik
15	Kualitas narasi	5	Sangat Baik
16	Kejelasan narasi	5	Sangat Baik
Skor yang diperoleh		75	**Sangat Valid**
Rata – rata		4,6	
Persentase kevalidan (%)		93,75 %	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil validasi akhir media pembelajaran tematik terpadu menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis RADEC di kelas V SD dari ahli media yaitu Bapak Atri Waldi, S.Pd.,M.Pd yang dilakukan pada 17 Mei 2022 diperoleh kategori **sangat valid** setelah dilakukan revisi dengan persentase kevalidan **93,75%** dengan komentar dan saran dari ahli media *telah direvisi sesuai dengan masukan sebelumnya, media ini valid dan layak untuk digunakan dilapangan.*

Validasi media pembelajaran tematik terpadu menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis RADEC di kelas V SD dari ahli bahasa yaitu Ibu Ari Suriani, S,Pd.,M.Pd yang dilakukan pada tanggal 12 Mei 2022 dan 18 Mei 2022 dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 4. Hasil Uji Validasi Awal Aspek Bahasa

No	Indikator	Skor	Kategori
1	Bahasa yang digunakan jelas pada petunjuk penggunaaan media	4	Baik
2	Istilah yang digunakan tepat dan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas V SD	3	Cukup baik
3	Penggunaan bahasa mendukung kemudahan	4	Baik
4	Penggunaan bahasa yang santun	4	Baik
5	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah	4	Baik
Skor yang diperoleh		19	
Rata – rata		3,8	
Persentase kevalidan (%)		76%	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil validasi awal media pembelajaran tematik terpadu menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis RADEC di kelas V SD dari ahli bahasa yaitu Ibu Ari Suriani, S.Pd.,M.Pd yang dilakukan pada tanggal 12 Mei 2022didapatkan persentase kevalidan **76%** dengan kategori **valid.** Namun, peneliti tetap melakukan revisi terhadap produk yang dikembangkan agar media pembelajaran yang dikembangkan lebih baik berdasarkan saran dan komentar dari ahli aspek bahasa. Adapun komentar dari ahli terhadap hasil validasi awal media pembelajaran tematik terpadu yaitu, *penggunaan perlu ditambahkan petunjuk penggunaan medianya, cari referensi perbedaan antara bahan ajar dengan media pembelajaran, serta langkah- langkah RADEC belum terlihat pada media pembelajaran yang dikembangkan.*

Tabel 5. Hasil Uji Validasi Akhir Aspek Bahasa

No	Indikator	Skor	Kategori
1	Bahasa yang digunakan jelas pada petunjuk penggunaaan media	5	Baik
2	Istilah yang digunakan tepat dan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas V SD	4	Cukup baik
3	Penggunaan bahasa mendukung kemudahan	5	Baik
4	Penggunaan bahasa yang santun	5	Baik
5	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah	5	Baik
Skor yang diperoleh		24	
Rata – rata		4,8	
Persentase kevalidan (%)		96%	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil validasi akhir media pembelajaran tematik terpadu menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis RADEC di kelas V SD dari ahli bahasa yaitu Ibu Ari Suriani, S.Pd.,M.Pd yang dilakukan pada tanggal 18 Mei 2022 diperoleh kategori **sangat valid** setelah dilakukan revisi dengan persentase kevalidan **96%** dengan komentar dan saran dari ahli bahasa *media*

pembelajaran tematik terpadu yang dikembangkan sudah dapat digunakan di lapangan.

Pengambilan data hasil uji praktikalitas media pembelajaran di sekolah uji coba dilakukan oleh guru dan peserta didik kelas V di UPT SD Negeri 09 Air Tawar Barat. Pengisian angket data uji praktikalitas di UPT SDN 09 Air Tawar Barat dilaksanakan pada hari Senin tanggal 26 Mei 2022. Uji coba media pembelajaran tematik terpadu menggunakan *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis RADEC pada angket respon guru memperoleh hasil **95%** dan uji coba pada angket respon peserta didik memperoleh hasil **91,8%.** Sehingga dapat diketahui bahwa hasil uji coba respon guru dan peserta didik di kelas V UPT SDN 09 Air Tawar Barat adalah sangat praktis dan bahan ajar tematik terpadu layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Tabel 6. Analisis hasil angket respon guru sekolah uji coba

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Materi sesuai dengan silabus	4
2	Materi sesuai dengan kompetensi	4
3	Kesesuaian urutan penyajian materi	3
4	Bahasa sesuai dengan karakteristik peserta didik	4
5	Contoh sesuai dengan materi	4
6	Menarik minat dan perhatian peserta	4
7	Media pembelajaran mudah	3
8	Penggunaan fleksibel	4
9	Memudahkan pembelajaran	4
10	Media menarik untuk digunaka	4
Jumlah skor		38
Skor maksimal		40
Rata-rata		3,8
Persentase kepraktisan (%)		95%
Kategori		**Sangat praktis**

Tabel 7.Analisis hasil angket respon peserta didik sekolah uji coba

No	Nama siswa	Respon terhadap pertanyaan										Rata -rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AS	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3,5
2	ANA	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3,7
3	ABB	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3,6
4	AYM	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3,5
5	AMD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	AZAR	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3,7
7	DAP	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3,5
8	DM	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3,5
9	DKP	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3,9
10	HE	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3,8
11	IME	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3,5
12	IW	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3,8
13	MA	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3,6
14	MIL	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3,8
15	MAB	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3,9
16	MRK	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,9
17	MWJ	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3,6
18	NAG	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3,6
19	ZS	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3,5
20	NR	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,9
Jumlah skor		**75**	**72**	**75**	**73**	**77**	**72**	**71**	**75**	**73**	**75**	**3,7**
Skor maksimal		**80**	**80**	**80**	**80**	**80**	**80**	**80**	**80**	**80**	**80**	
Persentase		**93**	**90**	**93**	**91**	**96**	**90**	**88**	**93**	**91**	**93**	
Kategori		**SP**	**SP**	**SP**	**SP**	**SP**	**SP**	**SP**	**SP**	**SP**	**SP**	
Persantase keseluruhan		**91,8 %**										
kategori		**Sangat praktis**										

Produk yang sudah dinyatakan valid dan praktis kemudian diterapkan di sekolah penelitian. Pengambilan data hasil uji praktikalitas media pembelajaran di sekolah penelitian dilakukan oleh guru kelas dan peserta didik sebanyak 22 orang di kelas V UPT SD Negeri 19 Air Tawar Selatan. Pengisian angket dilakukan pada hari Selasa tanggal 31 Mei 2022.

Uji praktikalitas pada angket respon guru memperoleh hasil **95%** sedangkan uji praktikalitas respon peserta didik memperoleh hasil **93,1%.** Sehingga dapat diketahui bahwa hasil uji praktikalitas

respon guru dan peserta didik di kelas V UPT SD Negeri 19 Air Tawar Selatan adalah sangat praktis dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran

Tabel 8. Analisis hasil angket respon guru sekolah penelitian

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Materi sesuai dengan silabus	4
2	Materi sesuai dengan kompetensi	4
3	Kesesuaian urutan penyajian materi	3
4	Bahasa sesuai dengan karakteristik peserta didik	4
5	Contoh sesuai dengan materi	4
6	Menarik minat dan perhatian peserta	4
7	Media pembelajaran mudah	4
8	Penggunaan fleksibel	3
9	Memudahkan pembelajaran	4
10	Media menarik untuk digunaka	4
Jumlah skor		38
Skor maksimal		40
Rata-rata		3,8
Persentase kepraktisan (%)		95%
Kategori		**Sangat praktis**

Tabel 9.Analisis hasil angket respon peserta didik sekolah penelitian

No	Nama siswa	Respon terhadap pertanyaan										Rata -rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AP	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3,7
2	AFT	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3,8
3	BB	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3,8
4	BS	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3,6
5	CL	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3,7
6	DAP	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3,7
7	FS	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3,5
8	FAP	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3,5
9	HAR	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3,7
10	JJ	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3,8
11	KF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	LH	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3,8

13	MRP	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3,6
14	NA	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,8
15	NM	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3,8
16	NH	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,9
17	NI	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3,6
18	NM	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3,8
19	OA	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3,8
20	PR	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,8
21	RSA	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3,6
22	TK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah skor		**81**	**82**	**83**	**81**	**82**	**84**	**80**	**85**	**81**	**83**	**3,74**
Skor maksimal		**88**	**88**	**88**	**88**	**88**	**88**	**88**	**88**	**88**	**88**	
Persentase		**92**	**93**	**94**	**92**	**93**	**95**	**90**	**96**	**92**	**94**	
Kategori		**SP**	**SP**	**SP**	**SP**	**SP**	**SP**	**SP**	**SP**	**SP**	**SP**	
Persantase keseluruhan		**93,1%**										
Kategori		**Sangat praktis**										

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan di atas, terlihat bahwa proses pengembangan media pembelajaran tematik terpadu menggunakan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis RADEC di kelas V SD sudah sesuai dengan model ADDIE yang diterapkan dalam penelitian ini. Pada penelitian ini terdiri dari 5 (lima) tahapan, yaitu (1) *Analysis,* terdiri dari tahap observasi, wawancara, analisis kurikulum dan analisis kebutuhan, (2) *Design,* tahap perancangan yang terdiri dari penyediaan hal-hal yang dibutuhkan dalam pembuatan media

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang media *Kvisoft Flipbook Maker* Berbasis *RADEC* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1,2 dan 3 maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Model penelitian pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE yang terdiri dari lima yaitu *analysis, design, development,implementation and Evaluation*.
2. Uji validasi dilakukan oleh ahli materi, ahli media dan ahli bahasa yaitu dosen Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang serta guru kelas V, dan uji praktikalitas dilakukan oleh peserta

didik dan guru SD

3. Media *Kvisoft Flipbook Maker* pada tema 8, subtema 1 pembelajaran 1,2 dan 3 di kelas V SD telah diujikan kelayakannnya oleh para ahli dengan rata-rata persentase 92,5% dalam kategori sangat valid.
4. Media *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis RADEC pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD dinyatakan sangat praktis digunakan dikelas oleh peserta didik kelas V SD dengan rata-rata persentase angket respon guru 95% dalam kategori sangat praktis dan rata-rata persentase angket respon peserta didik 93% dalam kategori sangat praktis.
5. pembelajaran tematik terpadu pada tema 8, subtema 1 pembelajaran 1,2 dan 3 melalui media pembelajaran yang dikembangkan
6. Produk akhir media *Kvisoft Flipbook Maker* berbasis RADEC pada pembelajaran tematik terpadu di Kelas V SD dikemas dalam bentuk

DAFTAR PUSTAKA

Adam, S dan Syastra, M.T. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam. *CBIS Journal, Volume 3 No 2, ISSN 2337-8794*.

Ananda, R,. & Abdillah. 2018. *Pembelajaran Terpadu (Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip dan Model.* Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).

Andani, D. T., & Yulian, M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Electronic Book Menggunakan Software Kvisoft Flipbook Pada Materi Hukum Dasar Kimia di SMA Negeri 1 Panton Reu Aceh Barat. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, *2*(1), 1–6. https://doi.org/10.24815/jipi.v2i1.10730

Aperta, M., & Amini, R. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Terpadu Bebasis Kvisoft Flipbook Maker Pro di Kelas IV SD. Jurnal Pendidikan Tambusai, 5(1), 1025-1032.Cahyadi, Rahmat Arofah Hari. 2019. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model. Education Journal. 3(1)

Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Arsyad Azhar. 2017. Media Pembelajaran, Rajawali Pe.rs: Jakarta

Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran.* Jakarta: Rajawali Pers.

Arwin, Yunisrul & Zuardi. 2019. Learning Make A Match Using Prezi in Elementary School in Industry 4.0 Proceedings of 5th Internasional Conference on Education Technology (ICET 2019). 426-429. Atlantis Press.

Daryanto. 2011. Media Pembelajaran. Bandung: Satu Nusa.

Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran.* Yogyakarta: Gava Media.

Desyandri, D., & Vernanda, D. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Di Kelas V Sekolah Dasar Menggunakan Identifikasi Masalah. Seminar Nasional HDPGSDI Wilayah IV, 163-174

Fahmi, S., & Priwantororo, S. W. (2019). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Kvisoft Flipbook Maker Untuk Mata Kuliah Multimedia Pembelajaran Matematika. *... Nasional Pendidikan Matematika ...*, 700–704. http://seminar.uad.ac.id/index.php/sendikmad/article/view/1159

Fajar, D. T. P., & Amini, R. (2020). Penerapan Pendekatan Scientific Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar,*journal of Basic Education Studies*, *3*(2), 1007-1033.

Febliza, Asyti & Afdal, Zul. 2015. *Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi Komunikasi.* Ade Grafika.

Handayani, dkk. 2019. Dampak Perlakuan Model Pembelajaran Radec Bagi Calon Guru Terhadap Kemampuan Merencanakan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, IV(1), 79–93.

Helga Femalia, D., & Ahmad, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Terhadap Keliling dan Luas Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga Serta Hubungan Pangkat Dua Dengan Akar Pangkat Dua Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, *4*(1), 3698–3708.

Hidayatullah, M. S., & Rakhmawati, L. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flip Book Maker Pada Mata Pelajaran Elektronika Dasar Di Smk Negeri 1 Sampang. *Pendidikan Teknik Elektro*, *5*(1), 83–88. https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/view/13674

Ihsan, M. N. (2014). *Pengembangan Modul Elektronik Microsoft Excel 2007 untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas*. *26*, 1–161.

Kaharuddin, A. (2020). Pembelajaran Inovatif & Variatif. Gowa: CV Berkah Utami.

Kuncahyono. (2018). Pengembangan E-Modul (Modul Digital) dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. Journal Of Madrasah Ibtidaiyah Education, (Vol. 2, No. 2), 222-225

Kustandi, Cecep & Sutjipto, Bambang. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Lif Khoiru, A.; A. sofan. (2014). *Pengembangan & Model Pembelajaran TematikIntegratif*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.

Majid, A. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Malawi, I., Ani, K., & Dian, P. K. D. 2019.

Teori dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu. Magetan: CV. AE Media Grafika.

Maryani, D. (2014). Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Bangun Ruang Matematika. *6*(2), 18–24.

Mawardi, M., Wardani, N. S., Hardini, A. T. A., & Kristin, F. (2019). Model Desain Pembelajaran Tematik Terpadu Kontekstual Untuk Meningkatkan Kebermaknaan Belajar Siswa SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, *9*(1), 48–61. https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i1.p48-61

Mezaoktriani, M., & Zaiyasni, Z. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Metode Diskusi di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *4*(3), 2605-2614.

Mukhlis,Mohammad. 2012. Pembelajaran Tematik. STAIN : Samarinda. Journal Fenomena, 4 (1) , 1-14.

Mulyaningsih, N. N., & Saraswati, D. L. (2017). Penerapan Media Pembelajaran Digital Book Dengan Kvisoft Flipbook Maker. *Jurnal Pendidikan Fisika*, *5*(1), 25. https://doi.org/10.24127/jpf.v5i1.741

Muntaha, S., Budiman, M. A., & Widyaningrum, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Macromedia Flash 8 pada Pembelajaran Tematik Tema Pengalamanku. *3*(2), 178–185.

Neti, E., & Amini, R. (2020). Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Strategi Active Learning Tipe Turnamen Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *4*(3), 3132-3144

Nizwandi & Ambiyar. 2016. Media & Sumber Pembelajaran. Jakarta: Kencana

Nurdiana, D., & Suryadi, A. (2017). Perancangan Game Budayaku Indonesiaku Menggunakan Metode Mdlc. *3*(September), 39–44.

Purwanto, Ngalim. (2013*). Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran.*

Putri, S. R., & Lena, M. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Video pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V

Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Hidayah, Y. (2019). *RADEC Learning Model (Read-Answer-DiscussExplain And Create): The Importance Of Building Critical Thinking Skills In Indonesian Context. International Journal For Educational And Vocational Studies*, 1(2), 109–115. Https://Doi.Org/10.29103/Ijevs.V1i2.1379

Pratama, Yoga Adi. Sopandi, W., & Hidayah, Y. 2019. Model Pembelajaran *RADEC (ReadAnswer-Discuss-Explain And Create*): Pentingnya Membangun Keterampilan Berpikir Kritis dalam Konteks Keindonesiaan. Indonesia *Journal of Learning Education and Counseling*: Vol. 2 No. 1.

Rahim, iFanny iRahmatina,dkk. i(2019). i"Analisis iKompetensi iGuru idalam iMempersiapkan iMedia

iPembelajaran iBerbasis iTeknologi iInformasi iEra iRevolusi iIndustri i4 i. i0." i3 iNovember i2019

Ramdania, Diena Randa. 2013. "Penggunaan Media Flash Flip Book dalam Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". Bandung. UPI. Artikel Ilmiah Tugas Akhir.

Pohan, A. A., Abidin, Y., & Sastromiharjo, A. (2021). Model Pembelajaran *RADEC* Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV* , *496*, 250- 258 http://proceedings.upi.edu/index.php/riksabahasa

Rahmia Tulljanah, R. A. (2021). Model Pembelajaran *RADEC* sebagai Alternatif dalam Meningkatkan *Higher Order Thinking Skill* pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar: Systematic Review. *Jurnal Basicedu*, *5*(6), 5508–5519.

Riduwan dan Sunarto (2015). *Pengantar Statistika Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.

Rusman, Dkk. 2011. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru. Jakarta: Rajawali Pers.

Rusman. 2015. Pembelajaran Tematik Terpadu : Teori, Praktik dan Penilaian. Jakarta : Rajawali Pres.

Sadiman, Arif (dkk).2012. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan.* Depok : PT RAja Grafindo Persada

Sasongko, D. A. N. 2016. 108 Lampiran A Lampiran Al. Kisi-kisi Instrumen Penilaian RPP. Diperoleh dari core.ac.uk

Setiawan, D., Sopandi, W., & Hartati, T. (2019). Kemampuan menulis teks eksplanasi dan penguasaan konsep siswa sekolah dasar melalui implementasi model pembelajaran RADEC. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, *9*(2), 130. https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.4922

Sopandi, W. (2017). *The quality improvement of learning processes and achievements through the read-answer-discuss-explain-and create learning model implementation. Proceeding 8th Pedagogy International Seminar 2017: Enhancement of Pedagogy in Cultural Diversity Toward Excellence in Education,* 8(229), 132–139

Sopandi, W., & Handayani, H. (2019). *The Impact of Workshop on Implementation of Read-Answer-DiscussExplain-And-Create (RADEC) Learning Model on Pedagogic Competency of Elementary School Teachers.* 178(ICoIE 2018), 7–11. https://doi.org/10.2991/icoie-18.2019.3

Sudjana, N.2012. Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Sudjana, Nana. 2013.Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.* Bandung: Alfabeta Sukmadinata, N. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sumiharsono, M. Rudi, dan Hasanah, Hisbiyatul. 2017. *Media Pembelajaran*. Mataram: CV PUSTAKA ABADI

Sundayana, R. 2016. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*.Bandung: Alfabeta.

Surono. (2011). Pengembangan Media Pembelajaran Macromedia Flash pada Kompetensi Mengelas dengan Oksi Asitilen di SMK Muhammadiyah Prambanan. Universitas Negeri Yogyakarta.

Taufik, Taufina. 2015 Studi Penerapan Pendekatan Tematik Terpadu Dalam Rangka Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Kabupaten Lima Puluh Kota**.** *Prosiding Seminar Nasional Jurusan PGSD FIP UNP,* 1(1), 1-12.

Tri, D., Fajar, P., & Amini, R. (n.d.). Penerapan Pendekatan Scientific Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar. 3(2).

Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Prestasi Pustaka

Trianto.2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: KENCANA.

Yarsina, F.2016. Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Menggunakan Model Bamboo Dancing Di Sekolah Dasar. e-Journal Pembelajaran Inovasi, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar,1(1).